

URANIENBORG SKOLE - FORBEDRING AV SKOLENS UTEROM I DEN TETTE BYEN

URANIENBORG SCHOOL - IMPROVEMENT OF A SCHOOL YARD IN THE DENSE CITY

HELENE THORSTENSEN

BIBLIOTEKSHENVISNING

INSTITUUT FOR LANDSKAPSPLANLEGGING

TITTEL: Uranienborg skole - forbedring av skolens uterom i den tette byen

TITLE: Uranienborg School - improvement of a school yard in the dense city.

FORFATTER: Helene Thorstensen

UTDRAG: Denne oppgaven tar for seg uterommet på Uranienborg skole i Oslo. Registrering og analyse over området samt brukerundersøkelse blir brukt sammen med teori og referanseprosjekter for å komme frem til et godt utformingsforslag for skolens uterom. Teoridelen blir i tillegg brukt for å rette et søkelys mot skoler med begrenset uteareal i tett by.

ABSTRACT: This master thesis deals with the outdoor school areas at Uranienborg School in Oslo. Registration and analyses of the area as well as an inquiry of the users is used together with theory and other reference projects to design a proposition for a new outdoor area for the school. The theory is also used to shed light on schools with limited outdoor areas.

EMNEORD: Landskapsarkitektur, Uranienborg skole, design, skolegård, skolens uterom, areal, innhold

KEYWORDS: Landscape architecture, Uranienborg School, design, school yard, outdoor school area, area, content

FORORD

Denne oppgaven markerer avslutningen på mitt femårige studie i landskapsarkitektur ved Universitetet for Miljø og Biovitenskap (UMB) og er utarbeidet våren 2011. Oppgaven har gitt meg anledning til å arbeide med det jeg mener er kjernen innenfor landskapsarkitektfaget, å forme uterom med et mål om å skape gode og interessante omgivelser for mennesker.

Jeg ønsket at denne oppgaven skulle være en prosjekteringsoppgave hvor jeg kunne jobbe meg fra overordnet registrering og nedover til detaljnivå. Det har vært en meget lærerik tid, og det har vært fint å få muligheten til å fordype seg i en slik oppgave.

Uranienborg skole har vært til stor hjelp gjennom mitt arbeid, og jeg ønsker å takke alle som stilte opp til intervjuer og samtaler.

Jeg vil rette en stor takk til min veileder Tone Lindheim som har ledet meg på rett vei og gitt meg gode innspill til oppgaven.

Takk til familie og venner som har hjulpet og støttet meg gjennom våren, og ikke minst gjennom de fem årene jeg har studert her ved UMB, spesielt til mamma, pappa og Jørgen.

Takk også til kontorfellesskapet for deres tålmodighet og støtte gjennom semesteret.

Helene Thorstensen

Ås, mai 2011



SAMMENDRAG

Denne oppgaven fokuserer på skolegårdsforbedring i indre by, og tar for seg Uranienborg skole som et eksempel. Gjennom oppgaven er det jobbet fra et overordnet nivå og ned til et utformingsforslag på et mer detaljert nivå. Det er lagt vekt på hvordan man best mulig kan tilrettelegge når utearealet skolen har rådighet over er begrenset, noe som i dag er en svært aktuell problemstilling i tette byer.

Oppgaven består av fire deler: registrering og analyse, teori, referanseprosjekter og til slutt prosjektering.

Registrering og analyse

Det er i oppgaven blitt utført flere registreringer og analyser for å belyse dagens utfordringer. Gjennom disse kommer det frem at store deler av skolens uterom ikke holder en tilfredsstillende standard, verken når det gjelder utnyttelse av areal, arealstørrelse, innhold eller kvalitet på uterommene.

For å danne et bredere grunnlag for prosjektering er det gjennomført en brukerundersøkelse hvor et utvalg av elever og ansatte er intervjuet. Som representanter for brukerne av skolegården gav de et inntrykk av hvordan brukerne trives i skolegården, hva de liker ved skolegården og hva de savner. Gjennom undersøkelsen viste det seg at de delene av skolens uteområde som er forbeholdt 5. – 10. klasse ble sett på som grå, kjedelige og tomme. I motsetning til områdene forbeholdt 1. – 4. klasse som fungerer godt slik de er i dag.

Registreringene, analysene og brukerundersøkelsen viser i felleskap at dagens situasjon ikke er optimal. Det er mangel på aktivitetstilbud, samtidig som skolen har et begrenset uteområde som er dårlig utnyttet.

Teori

Med denne delen ønskes det å sette fokus på skolegårder i tett by, og de utfordringer som finnes når det gjelder areal og innhold på disse skolene. Barn og unge tilbringer i dag store deler av dagen i skole og SFO og det er derfor viktig å sette fokus på skolegården og dens nære omgivelser som fysisk ramme rundt deres hverdag. Det dykkes her ned i en rekke aktuelle publikasjoner som omhandler dette temaet. Gjennom denne delen kommer det frem at det på skoler i tett by er et sterkt behov for krav og normer som kan være med å sikre barn og unges oppvekstvilkår.

Referanseprosjekter

Ulike skoleprosjekter er presentert. Disse blir brukt som idébank, inspirasjon og forbilder til den videre prosjekteringen.

Prosjektering

Her presenteres det endelige prosjektforslaget. Med bakgrunn i de øvrige delene er det utformet hovedutfordringer for, og mål med prosjekteringen. Selve skoletomten er utvidet og uterommet er blitt oppdelt i delområdene: Nedre skolegård, Øvre skolegård, Pilesko-gen, TUNET og Ungdomsrommet. Disse delområdene har fått klare rammer og funksjoner, mens de samtidig inngår i den helhetlige utforming av skolegården. Et godt aktivitetstilbud er opparbeidet i tillegg til gode arenaer for ballspill, og roligere områder. Det er i skolegården opparbeidet en rekke gode sittemuligheter og oppholdsarealer. I den nye skolegården vil brukerne få en helt annen opplevelse enn de får i dag, og de vil forhåpentligvis bruke anlegget både i og utenom skoletiden.

ABSTRACT

This master thesis focuses on improvement of school yards in the inner city, and uses Uranienborg School as an example. The thesis starts on a superior level and work its way down to a design proposal on a more detailed level. It emphasizes how to best organize when the school's outdoor area is limited. This is a very relevant issue in dense cities today.

The thesis consists of four parts: registration and analysis, theory, reference projects and finally design.

Registration and Analysis

In the thesis, several registrations and analysis has been rendered to shed light on today's challenges. This shows, that large parts of the school's outdoor area don't maintain a satisfying standard, neither in terms of utilization of area, area size, content or the outdoor quality.

To create a better foundation for the design, a user survey has been conducted. Here, a selection of pupils and employees were inter-

viewed. As representatives for those using the school yard, they gave an impression of how the users like being in the schoolyard, what they like about the schoolyard and what they lack outside. The survey shows that parts of the areas reserved for 5. – 10. grade was seen as gray, dull and empty. In contrast to the areas reserved for 1. – 4. grade that functions well as they are today.

Together, the registration, analysis and user survey show that the current situation is not as good as it could be. The schoolyard has a lack of activities, and limited space that are poorly utilized.

Theory

In this part, the desire is to shed light on school yards in the dense city, and the challenges that exists in terms of area and content of these schools. Children and youth spend much of their time in school and daycare facilities for school children. It is therefore important to focus on the school yard and its close surroundings as a physical setting around their everyday life. This part looks into a series of publications concerning this subject, and it shows that schools in dense cities has a strong need for requirements and standards that can help ensure children and youth's upbringing.

Reference projects

Various school projects are presented. These will be used as a think tank, inspiration and role models in further design.

Design

In this part, the final design is presented. With foundation in the previous parts, the main design challenges, and design goals is shaped. The school yard is expanded and the outdoor area has been divided into sub-areas: the lower school yard, the upper schoolyard, the willow forest, the country courtyard and the youth room. These sub-areas have been given clear boundaries and functions, but at the same time they are part of the overall design. The schoolyard now has lots of activities to offer, as well as good areas for ball games and relaxation. There are also different kinds of new seating and common areas around the school yard. Hopefully, with a new design, the users of the schoolyard will get a different experience than they get today, and hopefully, they will use the area both inside and outside school hours.

INNHold

BIBLIOTEKSHENVISNING	2
FORORD	3
SAMMENDRAG/ABSTRACT	4
SAMMENDRAG	4
ABSTRACT	4
BAKGRUNN FOR VALG AV OPPGAVE	6
MÅL	6
METODE	6
OPPBYGGING AV OPPGAVEN	7
AVGRENSNING	7

registrering og analyse

INTRODUKSJON TIL OMRÅDET	10
FAKTA OM SKOLEN	10
BYDEL FROGNER	10
SKOLEN	10
SKOLEKRETSEN	10
OMRÅDET OG SKOLEN I DAG	11
OVERORDNEDE STRUKTURER	12
GRØNNSTRUKTUR	12
INFRASTRUKTUR	12
BYGNINGSSTRUKTUR	13
HISTORIE	14
DAGENS SITUASJON	15
BYGNINGER OG UTEROM	15
VEGETASJON	16
ROMANALYSE	17
EIENDOMSFORHOLD	17
REGISTRERING	22
DAGENS BRUK	22
BEVEGELSE	24
TRANSPORT	25

VEDLIKEHOLD	26
VINTERDRIFT	26
KLIMA	27
SOL - SKYGGE	27
FREMTIDIGE PLANER	28
BRUKERUNDERSØKELSE	29
VURDERING AV UNDERSØKELSEN	33
FEILKILDER	33
BRUK AV UNDERSØKELSEN	33
VURDERING	34
UTFORDRINGER	34
UTVIDELSER	35
SWOT	36
VURDERING AV SKOLENS ULIKE ROM	37

teori

SKOLENS UTEROM, AREAL OG INNHOLD	42
----------------------------------	----

referanseprosjekter

MARIENLYST SKOLE	48
LØKENÅSEN UNGDOMSSKOLE	49
RINGSTBEKK UNGDOMSSKOLE	50
DYRLØKKEÅSEN SKOLE	51
GRÜNERLØKKA SKOLE	52
HUNDSUND GRENDESENTER	53
GULSKOGEN SKOLE	54
LI SKOLE	55
HOVEDUTFORDRINGER OG MÅL	58

prosjektering

ILLUSTRASJONSPLAN	60
DIAGRAM	62
PLANOMRÅDER	62
UTVIDELSER	62
DELOMRÅDER	63
AKTIVITETSFORDELING	63
ÅPNE OMRÅDER	64
GRØNNE AREALER VS. HARDE FLATER	64
SITTEPLASSER	65
TRANSPORT	65
VINTERSITUASJON	66
VEGETASJON	68
BEPLANTNING	68
SESONGER	70
DELOMRÅDER	72
NEDRE SKOLEGÅRD	72
ØVRE SKOLEGÅRD	76
PILESKOGEN	78
TUNET	80
UNGDOMSROMMET	82
MØBLERING	84
MATERIALER	85
TEKNISKE TEGNINGER	86
TEKNISK PLAN	86
TEKNISKE DETALJER	88

vedlegg

ETTERORD	90
LITTERATURLISTE	91
ILLUSTRASJONSHENVISNINGER	91
INTERVJUER	94
ILLUSTRASJONSPLAN	



BAKGRUNN FOR VALG AV OPPGAVE

Gjennom mine fem år som landskapsarkitektstudent ved UMB har jeg blitt klar over at man må prosjektere for mennesker og grupper med forskjellige behov. Det finnes mange grupper i samfunnet og flere av disse har behov for spesielle tilpassninger. Jeg har i denne oppgaven valgt å jobbe med en slik gruppe, nemlig barn og unge. Bakgrunnen for dette valget er at jeg synes det er viktig å prioritere barn og unge. Det er viktig at barn kan vokse opp i et trygt miljø med like muligheter, og det er de voksne som må gi barna en stemme og kjempe for deres sak. Barn og unge er spesielle fordi de er i en konstant læringsprosess. De lærer og erfarer gjennom alt de gjør, prøver og feiler, prøver og mestrer. Det er viktig å legge til rette for denne konstante utviklingen, også i uterommene.

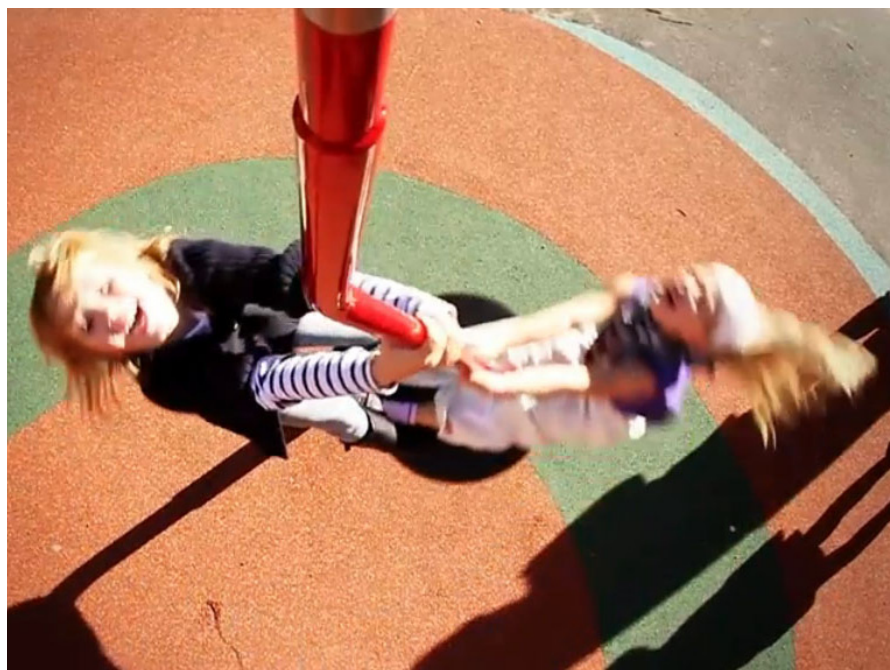
For barn og unge er skolen et sentralt holdepunkt. Det skal være et sted for læring, utfordring og grensesprengning. I tillegg skal det være trygt og stabilt. Barn og unge tilbringer i dag store deler av dagen på skolen, og skolens uterom blir med dette en viktig læringsarena. Skolegården er i stor grad med på å danne de fysiske rammene rundt oppveksten. Helt fra skolestart i 5 – 6 års alderen til grunnskolens slutt i 15 – 16 års alderen blir barn og unge formet av de fysiske miljøene.

Det er sammensetningen av tidsperspektivet og miljøinnvirkningen som gjør skolens uterom så spennende. Utfordringen er å forme utemiljøet på en måte som gir gode muligheter for læring, sosialisering, fysisk utfoldelse og trivsel. I tillegg til å være funksjonelle og estetiske uterom. Å skape rom som fungerer for alle på skolen er en utfordring. Hvert alderstrinn, hver gutt, hver jente, hvert individ er forskjellige, men alle skal tilbringe mye tid i dette uterommet.

Skolegårder i urbane områder er en utfordring i dag. De har ofte begrensede areal og liten mulighet til utvidelse. Skolegårdene brukes ofte som byggegrunn dersom skolen skal utvides og dette medfører at utearealene blir mindre, mens elevtallene øker. I tettbebygde strøk vil det også ofte være nødvendig at skolegården fungere som et mindre nærmiljøanlegg. Det bør være et sted hvor

man kan oppholde seg også etter skoletid, i helger og i ferier.

Disse utfordringene har ført til at jeg har valgt Uranienborg skole, i bydel Frogner. En kombinert skole med elever fra 1. – 10. klasse. Med et elevtall på 600 og en beliggenhet i et tett by område står Uranienborg ovenfor en rekke aktuelle utfordringer når det gjelder plass, utforming og funksjonen som nærmiljøanlegg. Noe som gjør skolen til ett svært spennende område med et stort potensial.



ill. 1



ill. 2

MÅL

Oppgavens mål vil være å komme frem til best mulig utforming av Uranienborg skoles uterom, med tanke på både skolens elever og skolegården som et nærmiljøanlegg for områdets beboere. Registrering, analyse og brukerundersøkelse vil sammen med en teoretisk del som omhandler skoler i urbane strøk, danne grunnlag for utformingen.

METODE

- Det er blitt foretatt befaring for å opparbeide forståelse av området og bli kjent med skolens atmosfære.
- Fakta og historie er blitt fremskaffet for å forstå dagens forhold, og hvordan skolen har utviklet seg til å bli slik den er i dag.
- Det er foretatt registrering og analyse for å forstå hva som er viktig å legge til grunn for den utformingen.
- Det er gjennomført en brukerundersøkelse for å forstå brukernes behov og ønsker. Dette har vært et viktig grunnlag for utformingen av skoleanlegget.
- Det er også utarbeidet en teoretisk del. Delen er en studie av forskjellige publikasjoner. Den ble utarbeidet for å danne et bredere teoretisk grunnlag, samtidig som den setter fokus på aktuelle problemstillinger ved utforming av skolegårder.
- Det er gjennomført studier av referanseprosjekter og inspirasjonskilder for å se hvordan liknende problemstillinger har blitt løst i andre prosjekter.
- Det er prosjektering et endelig forslag til utforming med bakgrunn i opparbeidet kunnskap. Det er brukt ulike visualiseringsteknikker for å få en best mulig fremstilling av prosjektet.

OPPBYGGING AV OPPGAVEN

Oppgaven består av 4 deler.

1: Registrering og analyse

Består av:

- Lokalisering av oppgaveområdet, samt fakta og historie om Uranienborg skole.
- Innhenting av informasjon og ulike analyser som er viktig for forståelse av området og omgivelsene.
- Gjennomføring av en brukerundersøkelse for å kartlegge brukernes meninger, ønsker og behov.

Oppsummering av registrering, analyse og brukerundersøkelse vil danne et utgangspunkt for videre prosjektering og gi en pekepinn på hva som er viktig å legge til grunn for i utformingen av skoleanlegget.

2: Teori

Dette er en skriftlig del som belyser aktuelle problemstillinger angående areal og innhold man i dag står ovenfor ved utforming av skolegårder. Kunnskapen vil brukes videre i prosjekteringsarbeidet.

3: Referanseprosjekter

Her blir ulike skoleanlegg presentert og brukt som idébank og inspirasjon.

4: Prosjektering

Denne delen inneholder forslag til utforming av skolegården vist i plan, oppriss, snitt, illustrasjoner og tekst.

AVGRENSNING


Tematisk dreier denne oppgaven seg om skolens uterom i den tette byen.

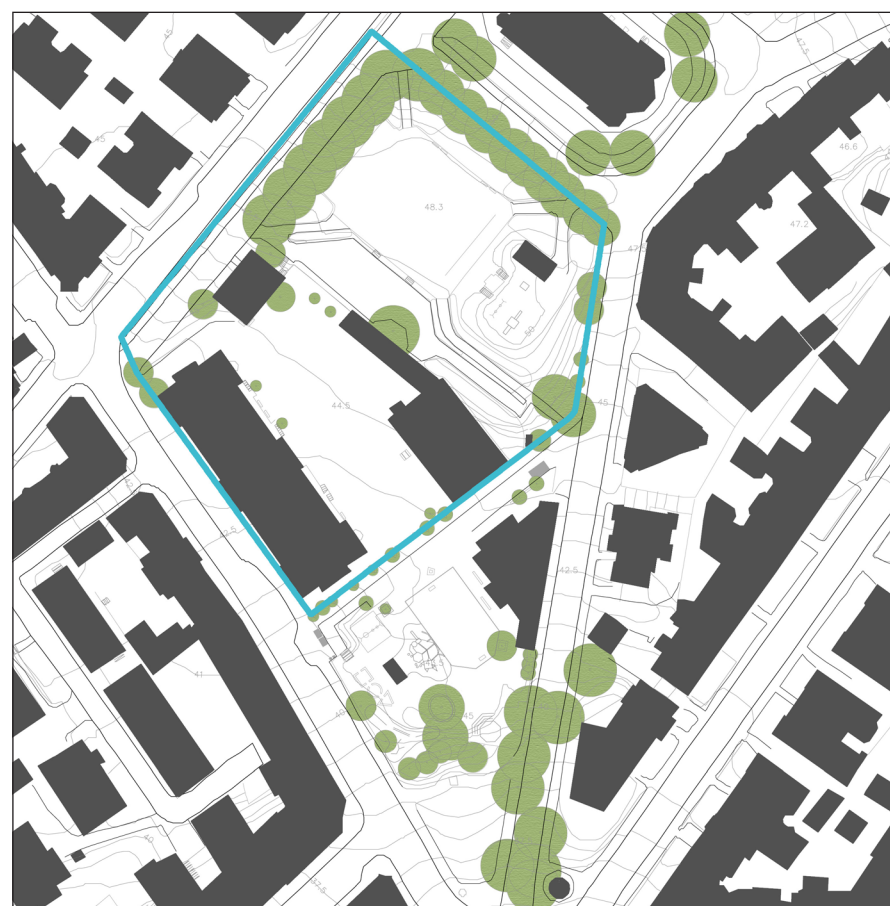
Analysedelen vil ta for seg skoletomten, samt tilstøtende areal som påvirker og brukes av skolen. Tilstøtende areal er Nordal Rolfsens plass, Uranienborg barnepark og enkelte veiareal.

Prosjekteringsdelen vil ta for seg områdene det er ønskelig at skolegården skal bestå av, med unntak av Harelabben som anses som ferdig opparbeidet.

Det skal utarbeides:

- Overordnet illustrasjonsplan i målestokk 1:250, med tilhørende oppriss og illustrasjoner.
- Teknisk plan over deler av skolegården i målestokk 1: 150. Det velges ut enkelte tekniske detaljer.
- Beplantningsforslag i målestokk 1:250.

 AVGRENSNING FOR PROSJEKTERING



registrering og analyse

Med analyse og registrering belyses utfordringene ved dagens situasjon. Registrering og analyse skal sammen med brukerundersøkelse og faglig vurdering, danne grunnlaget for ny utforming av skolegården.

10	INTRODUKSJON TIL OMRÅDET
12	OVERORDNEDE STRUKTURER
14	HISTORIE
15	DAGENS SITUASJON
22	REGISTRERING
29	BRUKERUNDERSØKELSE
34	VURDERING

FAKTA OM SKOLEN

- Kombinert skole 1. – 10. trinn, 2 klasser pr trinn
- Småskole: 1. – 4. trinn
- Mellomtrinn: 5. – 7. trinn
- Ungdomstrinn: 8. – 10. trinn
- Elever: 600 fordelt på 22 klasser.
- Mottakerklasser: 2 stk, Klasse 5M på barnetrinnet og klasse 8M på ungdomstrinnet.
- Elever fra 39 forskjellige nasjoner
- Ansatte: 75 pers.
- SFO: Fritidsordning for 1 – 4. trinn
- ”Etter skoletid” (EST): Fritidsordning for 5. – 7. trinn
- Fritidsaktiviteter som skolekorps, idrett, turn, SFO og fritidsklubb gjør at skolen er i bruk også utenom skoletid.
- Utendørs nettoareal: 5237m²
- Utendørs nettoareal per elev: 8,7m²
- Areal Nordahl Rolfsens plass: 5227m², litt over halvparten kan brukes av skolen i dag, resten brukes av Uranienborg barnepark.
- Satsningsområder i dag:
 - Connect Oslo: en skoleutviklingsprosess for godt læringsmiljø. Utviklet av Statens senter for adferdsforskning.
 - IKT-strategisk plan: visjon: alle elever trives og utvikles faglig og sosialt og med kompetanse for fremtiden.

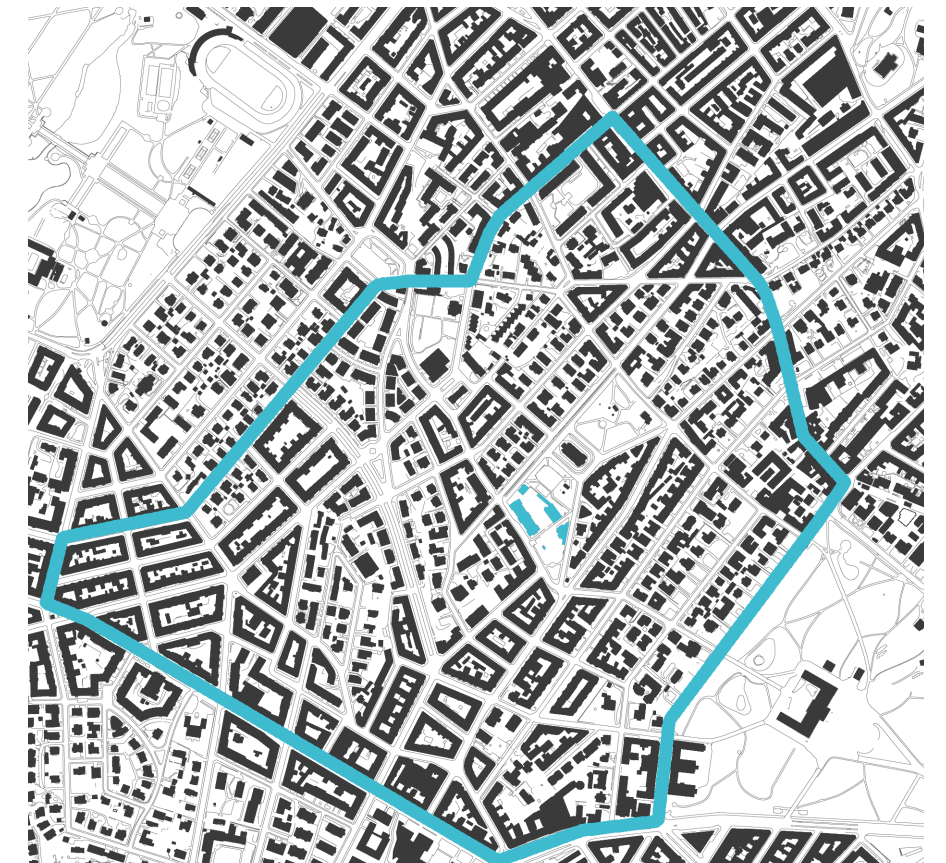
BYDEL FROGNER



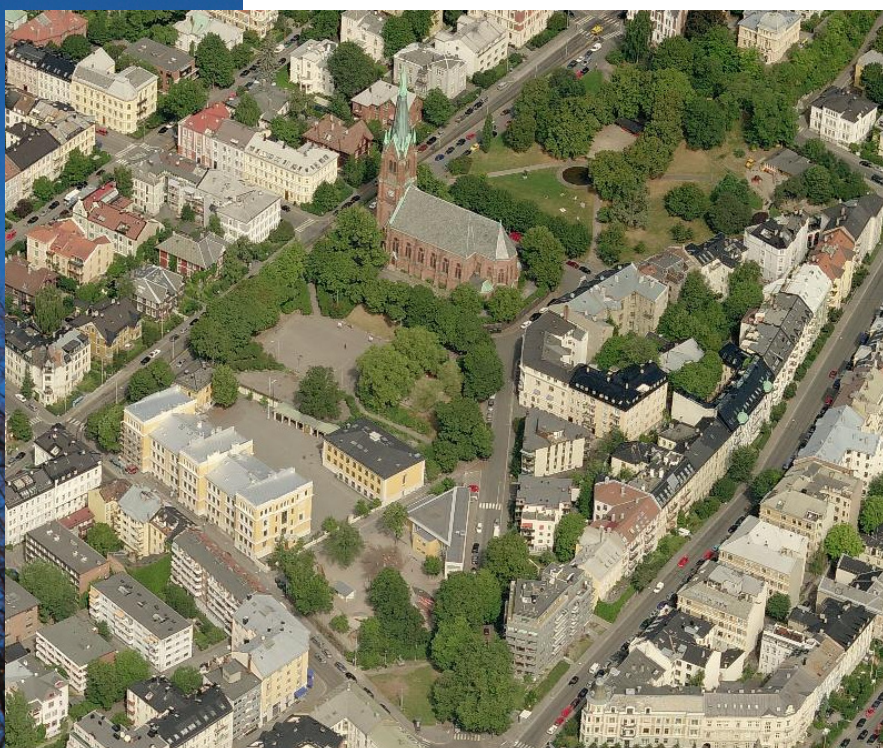
SKOLEN



SKOLEKRETSEN



- LUS: LeseUtviklingsSkjema
 - Strategisk plan: visjon - Uranienborg skole skal være en foregangsskole i læring gjennom samarbeid.
 - Urrafestivalen: Den første URR-festivalen ble arrangert i 2009 og hovedmålet er å skape samhørighet og et positivt miljø. Festivalen skal speile skolens kulturelle mangfold og kreativitet utad.
- ”URRA-festivalen skal inkludere alle, og bidra til å skape samhold og samarbeid mellom lærere, elever, skole og hjem”.



ill. 3



ill. 4

OMRÅDET OG SKOLEN I DAG

Uranienborg skole ligger i bydel Frogner i Oslo. Frogner grenser til Ullern og Vestre Aker i nordvest, St. Hanshaugen i nordøst, sentrum i øst og Gamle Oslo i sør. I tillegg grenser det til Akershus fylke i sørvest. Området skolen ligger i kalles Uranienborg. I dagligtale oppfattes Uranienborgstrøket som området rundt Uranienborgparken og Uranienborg kirke.

Skolen ligger på sørvestsiden av kirken, mens Uranienborgparken ligger som en grønn lunge på den andre siden. Utenom dette preges Uranienborg av tett bebyggelse og mye trafikk. Mellom kirken og skolen ligger Nordahl Rolfsens plass, et lite friområde med ballbane og barnepark. Parken blir ofte tatt i bruk i friminuttene. Resten av skolens tomt grenser mot gater med varierende trafikk.

Uranienborg skole har en liten skoletomt, men Nordahl Rolfsens plass med sin ballbane fungerer som en utvidelse av skolegården i friminuttene. Skolen har ca 600 elever, noe som gir ca 8 – 9 m² bruksareal ute per elev. Sammenlignet med andre sentrumsskoler i Oslo er ikke dette et unormalt lavt tall. I rapporten "Forbedring av skolegårder i Oslo" utarbeidet av Guro Maardalen og Tone Lindheim, kan vi se arealstørrelse på flere skoler i Oslo. Deriblant finner vi Vålerenga skole med 7,7 m² per elev, Tøyen skole med 2, 6 m² per elev, Kampen skole med 12,8 m² per elev og Huseby skole med 15 m² per elev. Tar man Nordahl Rolfsens plass og området til barneparken med i beregningene, er man oppe i 17 – 18 m² per barn. Dette gir nesten en fordobling av skolens opprinnelige uteareal. Likevel blir ikke dette et stort areal i forhold til for eksempel Maridalen skole med sine 220 m² per elev.

Skolen har i dag et opparbeidet uteområde på Harelabben. Dette området er i skoletiden forbeholdt 1. – 4. klasse. Resten av skolegården er forbeholdt 5. til 10. klasse, men dette området er mer slitt og lite spennende.

Skoleområdet brukes en del etter skoletid. Dette gjelder spesielt det opparbeidede området på Harelabben og ballbanen på Nordahl Rolfsens plass.

GRØNNSTRUKTUR



 GRØNTOMRÅDE

Uranienborg skole ligger i sentrum av Oslo og det er langt til skog og mark. Likevel finnes det enkelte parker i området som skolen tar i bruk i skoletiden.

I nordvest ligger Nordahl Rolfsens plass, inntil skolegården. Plassen er regulert som "friområde" og selv om ikke plassen er innlemmet i selve skoletomten blir den brukt som en del av utearealet. Plassen består i hovedsak av en ballbane med kantvegetasjon mot tilstøtende veier, og Uranienborg barnepark som ligger på en liten grønn kulle.

Nordøst for Nordahl Rolfsens plass og Uranienborg kirke ligger Uranienborgparken. Dette er en park med gress- og vegetasjonsområder, variert terreng, lekearealer og sitteplasser. Parken blir mye brukt av skolen hele året.

Slottsparken blir også mye brukt. Den ligger noen kvartaler unna, men til utflukter i skoletiden fungerer den bra. Dette er også en variert park med mulighet for lek, forskjellige aktiviteter og læring.

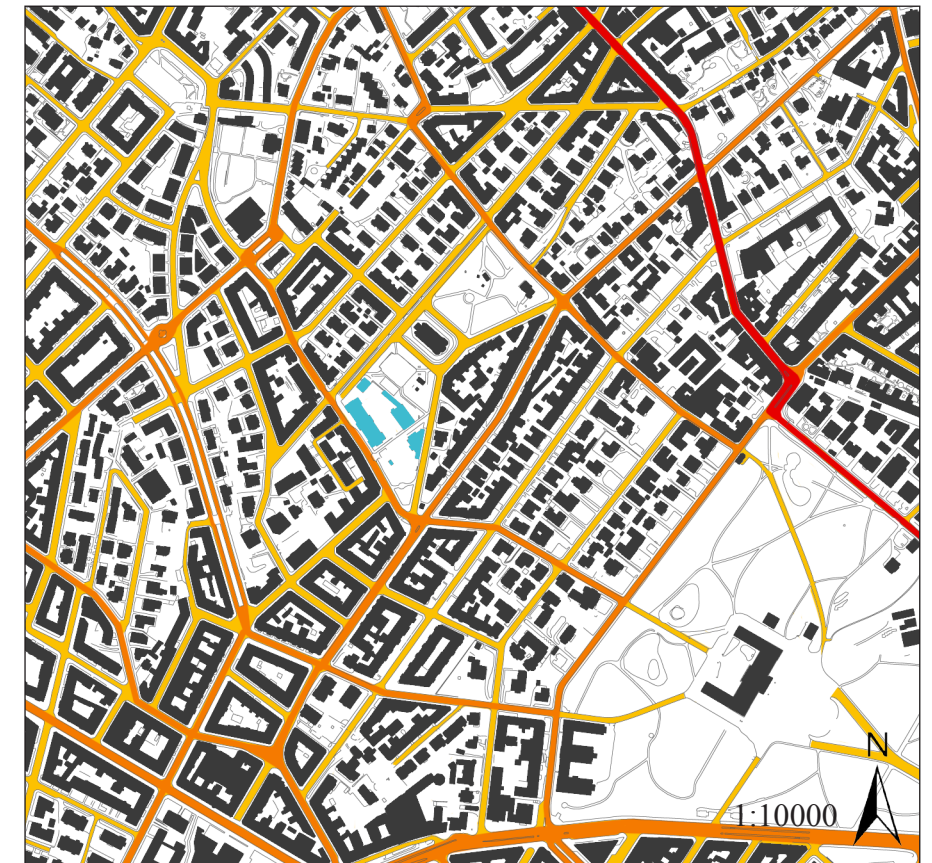
Frognerparken er den største parken i området. Det er et stykke å gå, særlig for de minste elevene, men skolen bruker ofte buss for å komme seg dit. Parken blir ofte brukt på skolens aktivitetsdager. Her er det muligheter for både sommer og vinteraktiviteter som for eksempel ballspill og skigåing. I tillegg har parken store gress- og vegetasjonsområder noe skolegården på Uranienborg mangler.

Vurdering

Siden parkene ofte blir brukt i skolesammenheng, i tillegg til at det er få av dem, blir barna fort lei. Det er kanskje moro med tur til Frognerparken de første årene man går på skolen, men etter 10 år i de samme parkene blir det litt ensformig og lite spennende. Dette kom frem av samtaler med ansatte ved skolen.

Ved videre prosjektering vil det være viktig å se på Nordahl Rolfsens plass sin betydning for skolen, og vurdere en eventuell innlemmelse av dette området.

INFRASTRUKTUR



 HOVEDVEI  SAMLEVEI  ADKOMSTVEI

Det er et tett veisystem i området. Skolen er omkranset av veier av forskjellig størrelse. I sørvest ligger Briskebyveien som en samlevei, med mye trafikk hele dagen. Her er det både biltrafikk og kollektiv trafikk. Skovveien i sørøst og Holtegata i nordvest og nordøst er adkomstveier med mindre trafikk, men med mye gateparkering.

Vurdering

Et slikt veinett fører til at elevene ofte må krysse flere veier for å komme seg til skolen. Det er derfor viktig med gode fortau og forgjengeroverganger slik at det blir minst mulig konflikt mellom kjøretøy og elever. Trafikken rundt skolen fører også til en del støy i området, noe som kan ha en effekt på skoleområdet.

BYGNINGSSTRUKTUR



Bebyggelsen rundt skolen er preget av gamle bygninger fra sent 1800-tallet. Den består av store villaer blandet med bygårder, i jugendstil. Bygningene har kvartalstruktur som kommer av det gamle gatenettet.

Uranienborg har lenge vært et ettertraktet område, mye på grunn av det rolige og tilbaketrukne boligpreget området har.

Vurdering

Kvartalstrukturen som i dag omkranser skolen er med på å begrense mulighetene for utvidelse.

HISTORIE

Tidlig på 1800- tallet beskrives skolebygningene i Oslo som svært dårlige, med liten plass og mange barn. Mot midten av århundret valgte kommunestyret å løse dette problemet ved å gi rikelige bevilgninger til nye byggeprosjekter. De følgende årene ble de tidligere skolestuene erstattet med nye monumentale skolebygg som den dag i dag fortsatt preger bybildet i Oslo.

Ved byutvidelsen i 1878 fikk byen ansvar for enda flere skolebarn og en ny byggerunde måtte til. Flere nye skoler ble bygget, deriblant Uranienborg skoles hovedbygningen som ble oppført i 1886. Tegnet av arkitekt Ove Ekman.

I 1924 ble skolen utvidet med to nye bygninger, kontorbygget og gym- og håndverksbygget. I 1997 kom SFO bygningen på plass.

I 1997 ble skolen pusset opp og fremstår i dag som et godt eksempel på arkitekturen fra det forrige århundre.



Hovedbygget sett fra Briskebyveien, 1900

ill. 5



Hovedbygget sett fra Briskebyveien, 1913

ill. 6



Skolegården, 1890

ill. 7



Elever leker i skolegården,

ill. 8



Elever med lærer sager og hugger opp ett gammelt tre på Harelabben, 1973.

ill. 9

Sløyd for gutter, 1910

ill. 10



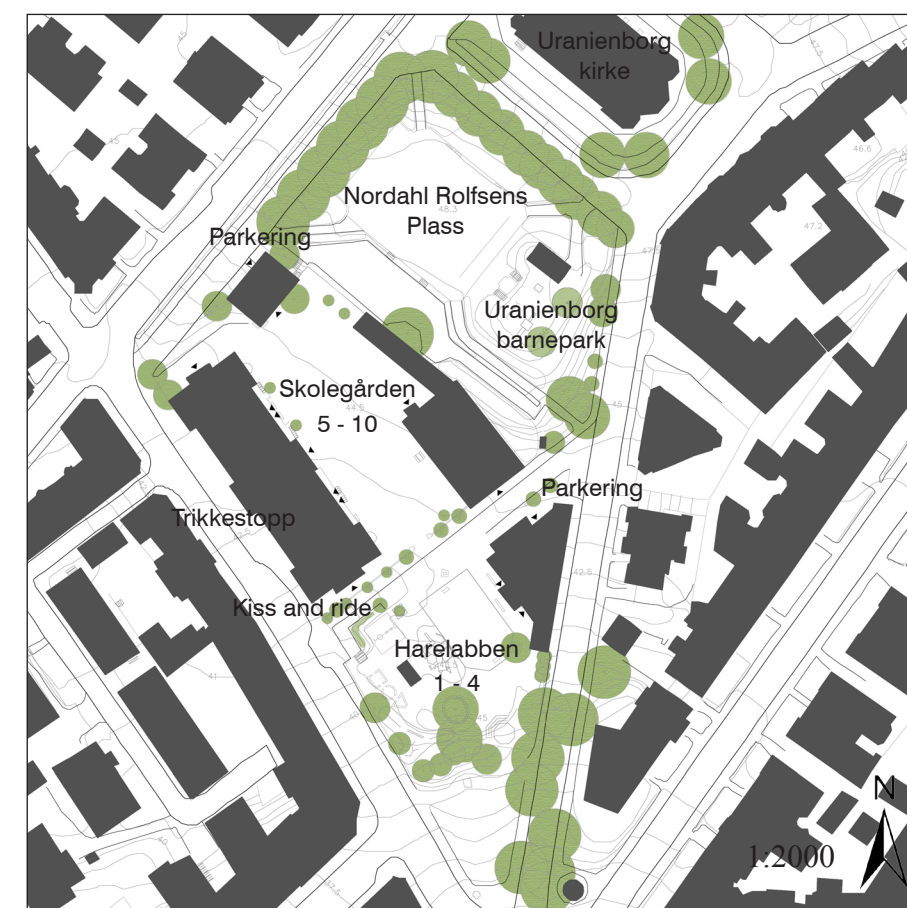
BYGNINGER OG UTEROM

Det finnes 4 bygninger på skolens område:

- Hovedbygningen med et bruttoareal på 6000m²
- Kontorbygningen med et bruttoareal på 436m²
- Gym- og håndverksbygningen med et bruttoareal på 1959m²
- SFO – bygningen med sitt bruttoareal på 1000 m².

Hovedbygget rommer alle klassene på skolen.

Alderstrinnene oppholder seg i hver sin del av skolebygningen og er dermed fordelt på tre inn- og utganger, en for småskolen, en for mellomtrinnet og en for ungdomstrinnet. Kontorbygningen inneholder administrasjonen og er den minste bygningen. Gym – og håndverksbygningen inneholder 2 gymsaler + garderober og dusjer, kunst-, håndverks-, keramikk-, sløyd- og tegnesaler. I tillegg til dette finner man også her "Etter Skoletid" (EST) som er skolefritidsordning for 5. – 7. trinn. SFO – bygningen er skolefritidsordning for 1. – 4. trinn.



VEGETASJON

Trær		
	Latin	Norsk
1	<i>Fagus sylvatica</i>	Bøk
2	<i>Acer platanoides</i>	Lønn
3	<i>Salix caprea</i>	Selje
4	<i>Prunus</i>	Plomme
5	<i>Prunus</i>	Kirsebær
6	<i>Betula</i>	Bjørk
7	<i>Aesculus hippocastanum</i>	Hestekastanje
8	<i>Tilia cordata</i>	Lind
9	<i>Coryllus avellana</i>	Hassel
10	<i>Salix</i>	Pil
Busker		
11	<i>Syringa vulgaris</i>	Syrin
12	<i>Spiraea</i>	Spirea
13	<i>Thuja</i>	Tuja
14	<i>Syringa vulgaris</i> og <i>Spiraea</i>	Syrin og Spirea
15	<i>Rosa</i>	Rose
<div>OMRÅDEAVGRENSNING</div> <div>LYSPUNKT - FRITT</div> <div>LYSPUNKT - VEGG</div> <div>TAKNEDLØP</div> <div>SLUK</div>		
<div>KUM</div> <div>ASFALT</div> <div>GUMMIDEKKE</div> <div>GRESS</div>		

DAGENS SITUASJON





ROMANALYSE

Analysen er gjort for å flytte seg videre fra et overordnet syn og gå nærmere inn på hvordan området er i dag. Her ser man på hvordan utearealet er organisert og hva slags kvaliteter og muligheter man har som utgangspunkt for videre arbeid. Utearealene er delt opp i 10 forskjellige rom på bakgrunn av områdenes karakter og beliggenhet. Rom 4, 5, 6, 7 og 11 ligger utenfor skolens tomtegrense, men er her tatt med på bakgrunn av en ønsket vurdering om innlemmelse i skolegården.

ROM

EIENDOMSFORHOLD

SKOLETOMTEN KOMMUNALT AREAL



Rom 1



Dette rommet ligger sentralt mellom de tre skolebygningene og består av et stort flatt asfaltområde. I tillegg til byggene blir rommet avgrenset av murer, hvorav en fungerer som kant mot høydesprang, mens en annen står som fri mur mot Harelabbveien.

Rommet inneholder et leskur som strekker seg fra gym- og håndverksbygget mot kontorbygget. I leskuret står det noen få benker og bord, noe man også finner langs bygningene rundt. Deler av leskuret fungerer som boder.

Inntil hovedbygget finnes nedsenkede områder med trapper som fører en ned til kjelleretasjen. De nedsenkede områdene støttes av murer, og svarte smijernsrekkverk følger kantene. Det finnes også en slik nedsenkning på langsiden av gym- og håndverksbygningen, men her er det ikke tillatt for elevene skal gå ned.

Av vegetasjon finnes det fem ganske nyplantede trær, i tillegg til ett eldre lindetre.

Skolens flaggstang finnes også i dette rommet.

Rom 2



Rommet ligger på den ene kortsiden av hovedbygningen hvor 8. – 10. trinn har inn- og utgang. Bakken er dekket av asfalt og er i hovedsak flat med unntak av en liten asfaltskråning i nordvest. Et nettinggjerde danner en grense mellom skolegården og Briskebyveien og Holtegata som ligger utenfor.

I rommet finner man sykkelstativ for elever som sykler til skolen. Disse er i dårlig stand.

Av vegetasjon finnes det to store lønnetrær og ett stort kastanje tre.

Rom 3



Dette er et lite rom som skiller seg ut ved at det strekker seg mellom selve skolegården og Nordahl Rolfsens plass, som ligger på et høyere nivå. I dette rommet finner man trappen som kobler de to områdene sammen. Trappen går først noen trinn opp til et repos hvor den snur 90 grader og fortsetter oppover.

Trappen er i betong og har svart smijernsrekkverk.

Vegetasjonen i rommet er i hovedsak ett bjørketre og enkelte villskudd.

Rom 4



Dette uterommet ligger på Nordahl Rolfsens plass. Det er et avlangt rom mellom ballbanen og muren ned til selve skolegården. I hovedsak består rommet av en asfaltflate med nettinggjerde på den ene langsiden siden, noe vegetasjon på kortsidene og en liten kant av stein og gress på den andre langsiden mot ballbanen.

Det finnes også et stort hasseltre på området.

På asfalten finnes det oppmerking hvor 8. – 10. klasse skal stille opp på rekker ved brannøvelser og brann.

Rom 5



Dette er den største ballbanen skolen har tilgang til. Banen er i asfalt og har to fotballmål og fire basketballkurver. Området har totalt fire benker og et høyt nettinggjerde som skal hindre at ballen forsvinner over til Uranienborg barnepark.

Gangstier fører inn til banen i alle de fire hjørnene. Disse gangstiene er rammet inn av buskvegetasjon bestående av syrin og spirea. Det finnes også en lav skråning med en liten trapp mellom dette rommet og rom fire.

Mellom ballbanen og Holtegata finnes slake gresskråninger med store gamle lønnetrær.

Rom 6



Uranienborg barnepark er et grønt rom i motsetning til de fleste andre uterommene rundt skolen. Området er gjerdet inn og ligger oppe på en liten kulle. Her finnes det gress, pluss enkelte trær og busker som gir området et grønt preg. I rommet finnes et lite hus og enkelte lekeapparater som tilhører barneparken. Det finnes også et trappeanlegg som fører ned til ballbanen. Barneparken er pr dags dato ikke i bruk.

Rom 7



Rommet inneholder to asfalterte gangstier som gjør at man lett kan komme seg fra Skovveien og inn til rommene på Nordahl Rolfsens plass. Gangstiene går parallelt, men med litt nivåforskjell.

Av vegetasjon finner man her både områder med syrin og spirea. I tillegg enkelte smale områder med gress.

Rom 8



Harelabbveien skal være en bilfri gate med unntak av varelevering, måking og nødtransport. Den har innkjørsel fra Skovveien, men det er ikke mulig å kjøre gjennom og ut i Briskebyveien. Veien heller i retning Briskebyveien. Øverst i veien befinner man seg mellom gym- og håndverksbygget og SFO- bygget. Her finner man et område for søppel, to lønnetrær og to benker. Videre nedover følger det en mur i nordvest, mens det i sørøst åpner seg mot Harelabben. Langs muren er det plantet lønnetrær hvor det rundt stammene er opparbeidet trekantede benker i granitt og tre. Veien er i hovedsak av asfalt, men også noe granitt. Det er opparbeidet et lite område med skifer foran hovedporten.

Rom 9



Dette er et lite rom på den ene kortsiden av hovedbygningen. Sammen med bygningen danner muren mot Harelabbveien en ramme rundt rommet og gjør det til et lite rom.

Gulvet er asfaltert.

Rom 10



ill. 11



ill. 12



ill. 13

Uteområdet på Harelabben er nyetablert. Terrenget er ganske flatt og man finner en rekke standard leke-, huske- og klatreapparater. Det finnes også en mindre ballbane, et sandområde og et amfi. Området har benker og kanter man kan sitte på.

Av vegetasjon finnes det her flere større og mindre trær og et felt med rosebusker.

Underlaget på området er asfalt og plasstøpt gummi.

Rom 11



Dette rommet er i dag deler av Holtegata, en eksisterende blindvei som ligger på baksiden av kontorbygget. Veien heller fra nordøst til sørvest.

Veien blir i hovedsak brukt til gjennomgang for gående og parkering.

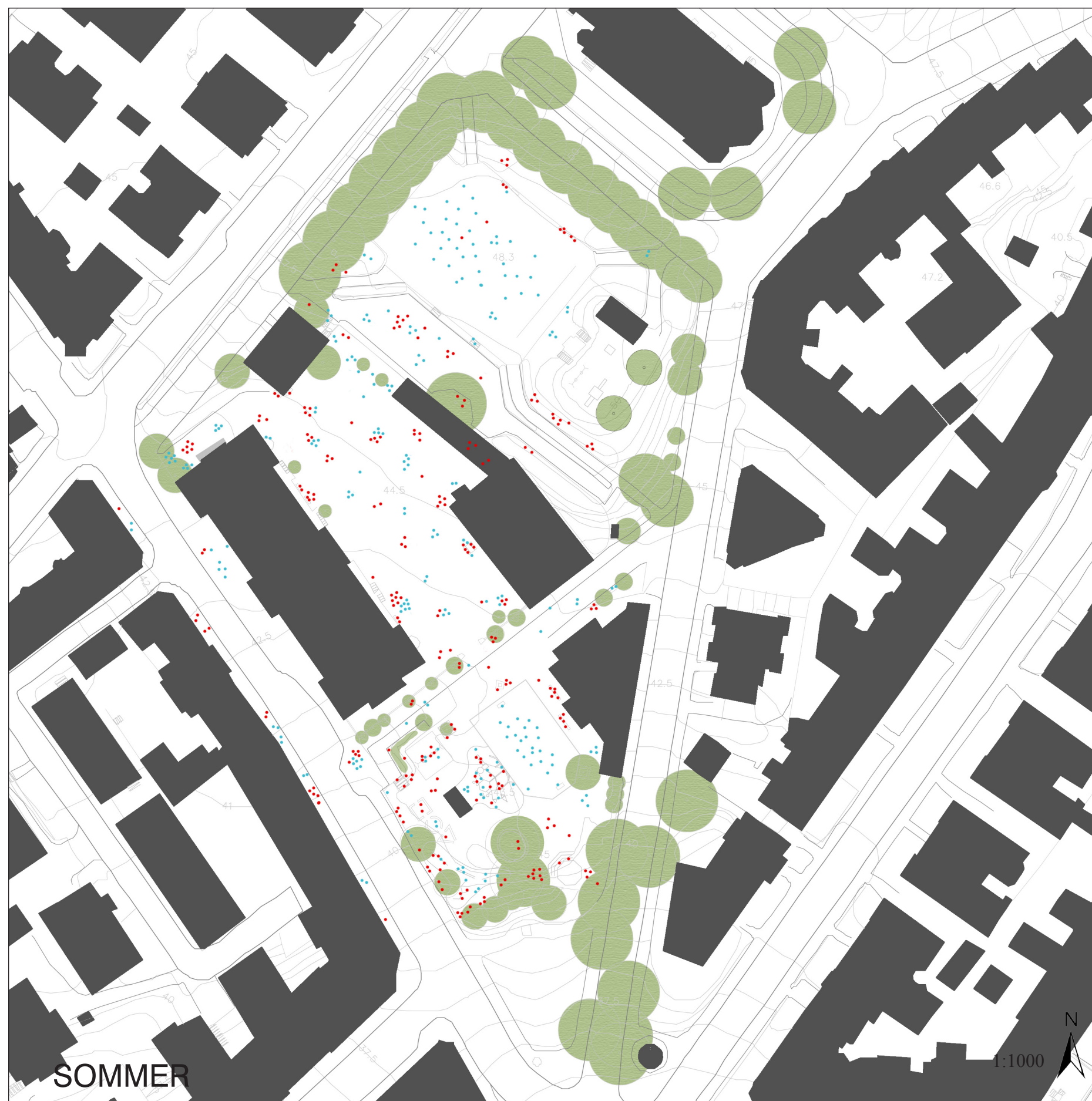
DAGENS BRUK

Skoledagen på Uranienborg begynner kl 08.30 og slutter senest kl 14.30, med en sammenlagt utetid på 45 minutter i løpet av en dag. Utetiden er fordelt på to friminutt, hvorav det første er kl 10.00 – 10.15 mens det andre er kl 11.45 – 12.15. For klasser som er på skolen til nærmere 14.30 blir det lagt inn naturlige pauser som passer inn etter undervisningen. I de fastsatte friminuttene er alle elevene ute samtidig. Elevene på småskolen, altså 1. – 4. trinn har eget uteareal på Harelabben. Dette er med på å begrense konflikter mellom alderstrinnene på skolen. 5. – 10. trinn kan oppholde seg på resten av skoleområdet, mens 8. – 10. trinn også har tillatelse til å bevege seg utenfor. Dette er noe de fleste elevene på disse trinnene benytter seg av.

Registreringene er gjort ved hjelp av observasjon i skolens friminutter. I hovedsak storefri mellom kl 11.45 og kl 12.15 hvor elevene har gode muligheter til å bruke utearealene fullt ut.

På Harelabben er det stor aktivitet og de fleste elevene er i bevegelse og lek. Man ser at jentene og guttene gjør mye av det samme, men det er også enkelte aktiviteter som nesten blir rene gutteaktiviteter eller jenteaktiviteter. Dette området er nylig oppgradert og det er ikke mangel på lekeapparater og spennende utstyr. Likevel ser man at elevene har fantasi ved at de ofte bruker seg selv, terrenget og naturlige elementer de finner, som for eksempel pinner, snø, steiner osv. Dette viser seg sterkest hos jentene når de er i rolig lek. I og med at lekeapparatene fyller rommet, blir aktivitetene mye det samme både vinter og sommer.

På registreringskartet kan man dele Harelabben inn i tre forskjellige soner. Ytterste sone er lengst bort fra SFO- bygningen og inn mot gjerdet. Her leker mange av jentene i rolig lek. Den midtre sonen, rundt lekeapparatene og huskene er et område gutter og jenter leker mye sammen. Her er det mer bevegelse og fart og elevene bruker mange muskelgrupper når de klatrer, balanserer, hopper og sklir. Nærmest SFO er det også mye aktivitet, mest i form av løping.



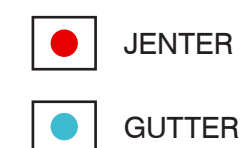


I denne sonen er det flest gutter. De spiller ball og leker sisten. Dette gir et høyt aktivitetsnivå.

5. – 7. trinn bruker selve skolegården og Nordahl Rolfsens plass. Området de oppholder seg på er i dag lite spennende og oppmuntrer ikke til aktivitet. Det finnes heller ingen gode sitteområder. Mange av disse elevene står og henger i grupper på 2 – 4, eller de sitter på de få benkene og bordene som finnes på plassen. Veldig mange oppholder seg rundt trappeanlegget ned til kjelleren i hovedbygningen. På dette alderstrinnet kan man likevel se at det er en del elever som er i aktivitet. Dette er i hovedsak guttene, men også noen jenter. Disse spiller ball på ballbanen eller leker sisten i den nedre skolegården. Oppe ved ballbanen er det også enkelte større grupper eller par som går rundt.

Mange av elevene i 8. – 10. trinn forsvinner ut av skolegården i det de kommer ut av bygningene, mens noen blir stående i grupper på kortsiden av hovedbygget der de har inn- og utgang. Elevene henger på fortauene eller går og kjøper seg mat og drikke i stede for å være i skolegården. Trikkestoppen i Briskebyveien er et sted mange samler seg, spesielt guttene. Jentene finner ofte veien til benkene i Harelabbveien eller trappeavsatsene til butikkene i Briskebyveien.

Utenom skoletiden er det i hovedsak det opparbeidede uteområdet på Harelabben og ballbanen på Nordahl Rolfsens plass som blir brukt. Områdene blir i hovedsak brukt i helgene, men også noe på kveldstid.






BEVEGELSE

På Uranienborg skole er det adkomstmuligheter fra de fleste kanter. Briskebyveien er likevel en hovedåre, hvor det finnes både trikkestopp og "kiss and ride" felt. For å redusere konflikten mellom biler og elever, er det i dag elevvakter ved fotgjengerfeltet om morgenen. Elevene på ungdomskoletrinnet går som regel inn i skolegården i nordvest. De går på fortauet bak hovedbygningen i stede for gjennom selve skolegården.

Elevene som kommer inn i skolegården fordeler de seg noenlunde jevnt på de tre dørene i hovedbygningen. Noen beveger seg også til gym- og håndverksbygget.

De ansatte fordeler seg på alle skolebygningene, men ankommer ofte skolen en stund før elevene.

I fremtiden er det viktig å opprettholde gode adkomstmuligheter, slik at elevene ikke må gå lange omveier for å komme til sine egne inngangsdører.

- KISS AND RIDE 
- BEVEGELSE 
- ADKOMST 





TRANSPORT

Det er nødvendig med forskjellig typer av transport til skolen. Nødtransport, som brann- og sykebil kommer i dag frem til alle bygningene. Søppeltransport henter skolens avfall på eget område. Vareleveranser som for eksempel frukt, melk og rekvisita kommer frem til de inngangene varene skal leveres til.

Innkjøring for dette skjer fra Skovveien, via Harelabbveien. Siden skolegården er et stort asfaltområde er det mulig å kjøre over alt. Når det ikke finnes klare kjørearealer blir det ofte konflikter mellom elever og kjøretøy når varetransporten kommer i friminuttene. Noe de i utgangspunktet ikke skal.

I fremtiden vil det fortsatt være viktig at nødtransporten kommer frem til alle bygningene. Vareleveransene må også frem dit de skal levere varer, men bør forholde seg til avtalte tidspunkt. Søppeltransporten kan endres ved at søppelarealene flyttes.




- VARETRANSPORT
- PARKERING
- SØPPELTRANSPORT
- NØDTRANSPORT
- KOLLEKTIVTRANSPORT

VEDLIKEHOLD

Vedlikeholdet er i hovedsak styrt og utført av Undervisningsbygg. De har ansvar for ettersyn og utvendig vedlikehold av både byggene og utearealene (lekeapparater, belegning, benker, gjerder, osv). Det skal utføres en månedlig sikkerhetsvurdering, samt en årlig total sikkerhetsvurdering av lekeplassutstyr.

Undervisningsbygg har også ansvar for snørydding og strøing. De leier i dag inn ISS Landscaping til å utføre dette. ISS utfører både maskinell brøyting og håndrydding. De står også for feiing når vintersesongen avsluttes.

Vaktmesterens oppgave er i hovedsak vedlikehold av det innvendige i bygningene. Utvendig har vaktmesteren det daglige ansvaret med å innrapportere avvik, samt å tømme søppelkassene.

- SNØDEPOT 
- BRØYTET AREAL 
- UBRØYTET AREAL 

VINTERDRIFT



KLIMA

Oslo har et temperert klima med fire klart definerte årstider.

Sommeren er ofte varm med temperaturer på 20 – 23 °C, mens vinteren er kaldere med middeltemperatur på – 4 °C i både januar og februar. Det er i gjennomsnitt 25 cm snø i 30 dager hvert år.

Vinden kommer i hovedsak fra sør om sommeren og fra nord til nordøst om vinteren, men på grunn av byens skjermede beliggenhet blir vindstyrken moderat og det er ofte vindstille. Bygningene som omkranser skolegården skjærer for mye av vinden. Harelabben og Nordahl Rolfsens plass ligger mer utsatt til, men heller ikke her blåser det mye.

SOL - SKYGGE

På grunn av sin nordlige beliggenhet har Oslo ca 18 timer med solskinn i månedesskifte juni/juli, men bare 6 timer i slutten av desember. Byen har rundt 1700 soltimer årlig.

Sol- og skyggeanalysen har tatt utgangspunkt i midtsommer (21. juni, solen høyest) og midtvinter (12. januar, solen lavest). Vår- og høstjevndøgn (20. – 21. mars og 22. – 23. september) som et gjennomsnitt for resten av året.

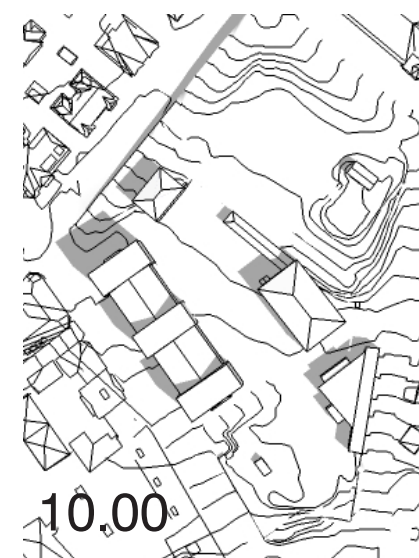
Det er også tatt utgangspunkt i tidspunktet elevene går til skolen (kl 08.00), skolens samlede friminutt (kl 10.00 og 12.00) og tidspunktet elevene ofte går hjem fra skolen (kl 15.00).

Midtsommer: Solen står høyt på himmelen og skygger er ikke et stort problem i skoletiden, bortsett fra området rundt ungdomstrinnets inngang.

Midtvinter: På denne tiden er det mørkt når elevene ankommer skolen om morgenen og nesten mørkt når de drar hjem. Utover dagen skaper bygningene mye slagskygge. Friminuttet kl 10.00 har best solforhold, mens kl 12.00 er solen nesten borte fra selve skolegård. Harelabben har lite skygge fra bygningene.

Vår- og høstjevndøgn: Gjennom året er det generelt mest sol mellom kl 09.00 og kl 13.00. Det er mest skygge i 5. til 10. klasses område, mens Harelabben har jevnt godt med sol. De får lite skygge fra bygningene. Ballbanen ligger også ganske godt til og har som oftest mye sol.

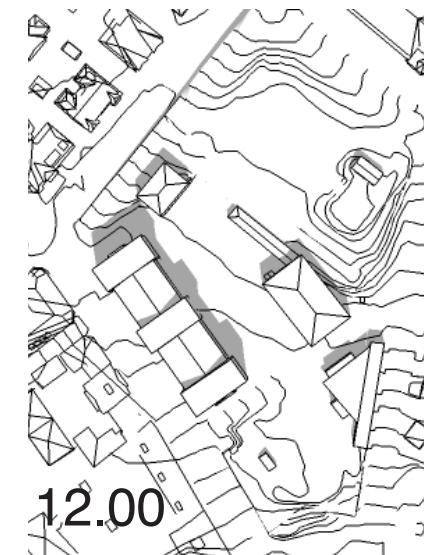
MIDTSOMMER



MIDTVINTER



VÅR- OG HØSTJEVNDØGN



FREMTIDIGE PLANER

Det er varslet oppstart av reguleringsarbeid for Nordahl Rolfsens plass, gnr 213/439. Området er i dag regulert som "friområde", men det er et ønske om å regulere dette til "område for bebyggelse og anlegg – bebyggelse for offentlig eller privat tjenesteyting". Grunnen til dette er at det ligger et ønske om bygging av barnehage på tomten.

Om dette skjer vil skolen miste verdifulle arealer, som for eksempel ballbanen. En slik utbygging vil ikke være optimalt for en skole som allerede har plassmangel når det gjelder uteareal.



BRUKERUNDERSØKELSE

For å tilegne seg en god forståelse av området og komme frem til et program som er tilpasset brukernes behov mener jeg det er viktig å forstå brukerne. Jeg har derfor valgt å gjennomføre en brukerundersøkelse. Gjennom brukerundersøkelsen ønsker jeg å høre hvordan de trives på skolen, spesielt ute. Hva de gjør i skolegården, og hva de mener mangler.

Brukerundersøkelsen er gjort i form av et intervju med basis i spørsmål jeg selv har utformet. Spørsmålene er delt inn i tre kategorier:

Miljø og trivsel

Aktiviteter

Subjektive oppfatninger.

Undersøkelsen ble gjennomført med elever både fra barnetrinnet, mellomtrinnet og ungdomstrinnet. I tillegg ble tre ansatte intervjuet. Dette fordi jeg synes det er viktig å få en bred forståelse av området.

Barnetrinnet er representert av en jente og en gutt fra 3. klasse. Det ble her valgt bare å intervju to elever sammen med deres lærer.

Dette fordi 1. – 4. klasse holder til på Harelabben, et område som nylig er oppgradert og er i god stand. Harelabben er ikke en del av prosjekteringsområdet, men det er likevel viktig å forstå hva elevene synes om dette området, hvordan de trives og hva de liker å gjøre.

Mellomtrinnet er representert av 2 jenter og 2 gutter fra 5. klasse.

Disse ble intervjuet to og to, jenter sammen og gutter sammen.

Ungdomstrinnet er representert av 2 jenter og 2 gutter fra 10. klasse og foregikk på samme måte som mellomtrinnet.

De ansatte ble intervjuet på tomannshånd og hadde i tillegg spørsmål som var noe annerledes.

Målet med undersøkelsen var å dykke dypere ned i brukernes forhold til skolens uteområde, og med dette få et bedre utgangspunkt for tilrettelegging etter deres ønsker og behov.

Miljø og trivsel

Alle brukerne er enige i at skolen har et godt miljø og de trives både ute og inne. Skolen har en åpen tone mellom ansatte, elever og foreldre og mener det er viktig at man kan prate om ting selv om det er vanskelig. Likevel har selvfølgelig alle skoler og arbeidsplasser sine utfordringer.

Elevene nevner at det gode miljøet kanskje kommer av at det finnes flere forskjellige grupper som liker forskjellige ting, og dermed har man alltid noen å være sammen med. Noen av de mindre elevene sier det er litt slåssing, men mest lekeslåssing.

Skolen har et mål om null – mobbing, og de er nå inne i en kartlegningsperiode. Skolen er også en Connect skole, Connect er en skoleutviklingsprosess for godt læringsmiljø som blant annet omhandler mobbing. Prosjektet har hjulpet skolen til å løse problemene fra bunnen av, i stede for bare på overflaten. Elevene forteller at det er lite mobbing og at klassene har godt samhold. Det finnes noe erting, men det skjer ikke ofte. De ansatte forteller de ser lite mobbing i skolegården, men at det selvfølgelig finnes.

De fleste brukerne mener også at det er lite konflikter på skolen, mye på grunn av oppdelingen på forskjellige områder og at elevene derfor har lite kontakt. Like vel kan det oppstå konflikter på ballbanene fordi de største elevene skal bestemme.

Soneinndeling

Elevene synes det er bra at skolegården er delt opp i forskjellige områder for de forskjellige trinnene, og at ungdomstrinnet har mulighet til å gå utenfor skolegården. Det kommer frem at de er glade for å slippe større og mindre elever når de driver med forskjellige aktiviteter. Det blir for eksempel påpekt at det hadde vært dumt om det var mange små på ballbanen når man skulle spille, og at det på Harelabben hadde vært dumt om det var mange store som bestemte.

De ansatte påpeker også at det er bra at elevene er delt, spesielt for de minste. Plassmangel gjør at oppdeling er nødvendig, noe som er et typisk byproblem. Det skal også nevnes at flere brukere synes det hadde vært fint om man kunne gå overalt og at man kunne mingle litt mer på tvers av klassetrinnene.

Samtidig som det er bra at man har hver sine områder i skolegården kan det virker som om elevene kan bli misunnelige på tvers av klassetrinnene. 5. klassingene forteller at de ønsker at de hadde en like fin lekeplass som det finnes på Harelabben, og at de synes det er dumt at de ikke får være der. Flere av de yngre brukerne nevner også at de er misunnelige på de som kan gå utenfor å kjøpe seg mat og godterier.

Aktiviteter

Det er svært ulike utgangspunkt for aktivitet på de forskjellige uteområdene, noe som med fører forskjellig aktivitetsnivåer.

Harelabben er den delen som inspirerer til mest aktivitet, og dette fører til at det er elevene i 1. – 4. klasse som er de mest aktive.

Ballbanen har en del ballspill, men dette varierer litt fra sommer til vinter. I resten av skolegården er det generelt lite aktivitet fordi det finnes få eller ingen aktiviserende tilbud. Dette går i hovedsak ut over 5. – 10. klasse. Mellomtrinnet er likevel mer aktive når de er ute, enn det elevene på ungdomstrinnet er.

På Harelabben finnes det generelt mye aktivitet på tvers av kjønnene, men det er likevel noe forskjell på jenter og gutter. Det gode tilbudet av forskjellige apparater gjør det enkelt for barna å finne på noe å gjøre. Jentene sklir, husker og klatrer både i tårnet og på klatreveggen. Dette gjør også guttene. Det som skiller dem mest, er at guttene i tillegg spiller mye ball, både fotball og basket. Jentene derimot, leker mer rolig i kriker og kroker.

Fra 5. – 4. klasse driver guttene mye med slåball, stikkball og fotball, men nevner at mye av dette bare kan gjøres om sommeren. Guttene

liker også å prate og lekeslåss. Jentene sier de liker å prate, hoppe tau, skli på isen og sprette bal, men at de ikke liker basket, fotball eller lekeslåssing. Elevene synes det er fint at man kan ha med seg ting som sprettballer og hoppetau på skolen. "Boksen går" er populært for både jenter og gutter i denne alderen, men det fortelles også at det kan bli noe kjedelig fordi det er få steder å gjemme seg.

De eldste elevene er de minst aktive. De liker å være med venner, prate og spise. De går ofte ut av skolegården eller de sitter i Bessa. Bessa ligger i kjelleretasjen på hovedbygningen og er et sted de kan spise og være inne i friminuttene. I friminuttene er det bare 8. – 10. klasse som får lov å oppholde seg der. Elevene på ungdomstrinnet forteller også at de gjorde mer før, som for eksempel fotball, ensprekken og slåball, men at dette ikke er noe moro lenger.

De ansatte forteller at gutter og jenter driver med mye av det samme, i hvert fall om sommeren. Videre sier de at guttene kanskje er noe mer aktive enn jentene, og at de er mer ivrige når det gjelder sykkel, sparkesykkel og ballspill. Likevel er det også jenter som spiller ball og gutter som er med og hopper tau.

Steder i skolegården

Elevene synes generelt det er få spennende, hemmelige eller bra steder i skolegården. De fleste synes det er veldig likt over alt og nesten bare asfalt. Harelabben ses på som et bedre område enn de andre, men er et område ikke alle har mulighet til å være. Jentene i 5. klasse nevner fjellet bak barneparken som et sted man kan leke og prate om hemmeligheter, mens 3. klassingene forteller om gropa og labyrinten oppe ved ballbanen. Begge stedene er områder de i denne aldersgruppen egentlig ikke har lov å være.

De ansatte tenker på steder som rommet ved inngangen til småskolen, som et sted elevene kan sitte i ro og fred. Det er også mange som prøver å komme seg ned i kanalen ved gym- og

håndverksbygningen, noe som ikke er lov. Rundt ballbanen er det også et vegetasjonsfelt. Her er det mange som leker når de har blitt så store at de har lov å være der.

Sesongbetonte aktiviteter

Det liten forskjell på sommer og vinteraktiviteter fordi det generelt finnes svært lite å gjøre. Elevene er likevel enige om at det er mer å gjøre på sommeren enn på vinteren. Ved at de i hovedsak nevner sommeraktiviteter kan det være en indikasjon på at det er færre aktiviteter vinterstid.

De ansatte er enige i at det er mindre aktivitet og mindre for elevene å foreta seg om vinteren. Det er mindre å finne på i motsetning til sommeren hvor flere ting kommer frem, som for eksempel sandkassen og sykkelbanen på Harelabben. Det er også lettere for elevene å hoppe tau og drive med ballspill når snøen er borte.

På vinteren er det ikke lov å leke kongen på haugen eller kaste snøball, noe mange elever synes er dumt. Går leken rolig for seg, griper som oftest ikke lærerne inn.

Barnetrinnet har mange aktivitetstilbud som fungerer hele året, og de gjør derfor mye av det samme sommer som vinter. I år er det dessverre lagt en stor snøhaug på den lille ballbanen og dette gjør at banen ikke kan brukes.

Mellomtrinnet sier de kan leke "boksen går" hele året, men at ballspill, hoppe tau og kaste sprettball er best om sommeren.

Ungdomstrinnet forteller at de ofte sitter i Bessa på vinterstid, mens de om sommeren kan være ute i sola. Guttene nevner at snøballkrig er moro, men at det ikke er lov. De sier også at det er lettere å løpe rundt om sommeren enn om vinteren.

Regnværsdager

Skolen har en regel om at man skal være ute i alle friminutt, men blir regnet for ille får elevene lov å være inne. Det blir også nevnt at mange elever er dårlig kledd.

Barnetrinnet bryr seg ikke så mye om det regner, de gjør som de pleier uansett vær. Noen trekker likevel under tak.

På mellomtrinnet er det noen som leker, men de fleste ønsker å være under tak eller inne på skolen.

Elevene på ungdomstrinnet prøver ofte å snike seg inn. Går ikke dette, står de under skuret eller sitter i Bessa.

Lærermedvirkning

Det skal være lærere sammen med elevene både når de spiser og når de er ute. Lærerne har faste tider for inspeksjon. Det skal til en hver tid være tre lærere ute i friminuttene.

Barna synes lærerne er lite med på aktiviteter i friminuttene, og forteller at om de spør får de svar tilbake om at læreren må stå og passe på. Noen av elevene synes det hadde vært moro om lærerne var med på ting, mens andre elever ikke ønsker dette.

Elevene på ungdomstrinnet nevner drakamp og ball cup mot lærerne som fellesaktivitet, noe de synes er moro.

Utenom skoletid

Barnetrinnet og mellomtrinnet forteller at de bruker skolegården litt utenom skoletid, men etter at Harelabben ble oppgradert er det flere som har begynner å bruke dette området. Noen av elevene sier de leker på Harelabben eller de sykler i skolegården. Det er også noen som spiller fotball på ballbanen, men det var mer før. 17. mai og loppemarked er populære arrangementer som holdes i

skolegården. Disse dagene er det mange elever som er på skolen.

Elevene på ungdomstrinnet forteller at de tidligere brukte skolegården mer utenom skoletiden, men at det nå er kjedelig.

Brukernes vurdering av skolegården

De fleste elevene synes det er fint på Harelabben, men ord som grå, kjedelig, tom og forlatt brukes på resten av skolens uteareal. De mener skolegården kunne vært bedre med mer å gjøre, og at den burde være bedre organisert.

De ansatte mener at Harelabben har noe for de fleste, men at resten av utearealet på skolen er nitriste og lite spennende. Det er rett og slett for lite å gjøre for de eldre elevene.

Arealbehov

Når det kommer til størrelsen på uteområdet er det forskjell på hva elevene og de ansatte mener. Generelt synes elevene det er nok plass selv om de er mange elever, men det fortelles også at det kan være trangt på ballbanene da det er mange som vil spille.

De ansatte sier derimot at det er liten plass med tanke på antall elever, spesielt Harelabben som i dag har ca 250 barn. På resten av utearealet kommenteres det at det er nok plass på fordi ungdomsskoleelevene nesten ikke bruker skolegården, og dermed har mellomtrinnet dette arealet for seg selv.

Trafikk

Generelt er det lite trafikkstøy inne i selve skolegården. Harelabben ligger mest utsatt til, med bare et nettinggjærde som buffer mot Briskebyveien og Skovveien. Ballbanen grenser for det meste til rolige veier.

Elevene på barnetrinnet sier de synes trafikken bråker mye på Harelabben. Elevene på mellomtrinnet og ungdomstrinnet forteller de er vant til støyen fra trafikken og at man merker lite til den når man er ute. De mener trafikken er et større problem når man er inne og har vinduer ut mot veien. Ungdomsskoleelevene som har lov til å gå utenfor skolegården nevner at det er mye trafikk, og at det tidligere har skjedd noen ulykker.

De ansatte forteller også at man blir vant til støyen, men at både bilene og trikken bråker. De nevner som ungdommene, at trafikken utgjør en sikkerhetsrisiko for ungdomsskoleelevene som beveger seg utenfor skolegården i friminuttet. De forteller at det nå er satt opp gjerder for at elevene ikke skal gå rett ut i veikrysset i Briskebyveien. Skovveien bak Harelabben nevnes også som en risiko. Dette er en gate hvor man undervurderer trafikken, bilene her kjører veldig fort.

Det beste med skolegården

Harelabben blir pekt ut som den beste delen av skolegården. Her har barna et godt opparbeidet område, med gode aktivitetsmuligheter. Det er få som kommer på gode ting med resten av skolegården.

Barnetrinnet nevner forskjellige lekeapparater og ballbanen på Harelabben som det beste i tillegg til 17. mai feiring og loppemarked utenom skoletiden.

Elevene på mellomtrinnet mener det ikke er noe bra med skolegården fordi det ikke er noe å gjøre på deres del.

Ungdomselevene nevner stor plass og åpenhet som gode ting, i tillegg til skuret.

De ansatte mener det er bra at skolegården er oversiktlig og trygg. Det er vanskelig for uvedkommende å komme inn, noe som gjør det trygt. Uteområdet, foruten Harelabben, er også godt skjermet fra

trafikken. Kirken nevnes også som et fint element selv om den ligger utenfor skolens område.

Det dårligste med skolegården

Det både elevene og de ansatte ser på som det dårligste med skolegården er manglende tilbud til elevene fra 5. klasse og oppover. Elevene nevner at deres område i skolegården er stort, grått, kjedelig og uten noe vegetasjon. Det finnes få aktiviteter og få steder å sitte og prate. Det blir også nevnt en del ting som går på dårlig vedlikehold, som for eksempel ødelagte benker og fotballmål.

Ønsker og forslag til bedring av skolegården

Her har elevene og de ansatte fått tenke fritt om forslag til bedringer og ting de kunne tenke seg i skolegården. De har flere forslag når det gjelder hele uteområdet, samt konkrete forslag til aktiviteter og elementer de ønsker seg.

Når brukerne ser på skolegården under ett, ønsker både elever og ansatte at det fantes flere tilbud for de eldre elevene. De mener det er viktig med aktiviteter som trigger både grov- og finmotorikken til elevene. De ønsker også at skolegården skal være hyggeligere og ha flere innslag av gress og vegetasjon, som for eksempel frukttrær. Samtidig synes de skolegården skal være mer organisert på et overordnet plan.

Av konkrete forslag ønsker de fleste guttene seg mer aktive tilbud som for eksempel flere ballbaner, ballbinge, ballvegg, snøballblikker, ballkurver, skiløype, rutsjebane og sklie. De yngre jentene ønsker aktiviteter som husker, sklier, klatrestativ. De eldre jentene ønsker seg flere sittegrupper hvor de kan sitte og prate. I tillegg ønsker de eldre jentene seg musikk i friminuttene.

De fleste elevene synes det hadde vært fint om de fikk være med å bestemme hvis skolegården skal opparbeides. De ønsker at deres

forslag og meninger skal bli hørt.

De ansatte er opptatt av arealeffektive og kreative løsninger. De mener det er nødvendig med flere gode lekeapparater og andre tilbud som kan bidra til at elevene blir mer aktive. Idrettsplass og ballbaner og motoriske leker er viktig. Vegetasjon og grønne arealer med benker og bord.

Med tanke på medvirkning i opparbeidelse av skolegården mener de fleste at lærerne og de ansatte ved skolen burde ha muligheten til å komme med forslag. Mye fordi de vet mye om skolen, utearealet og elevene som går der.

Stolthet

Ut fra brukerundersøkelsen kommer det frem at de yngste elevene er stolte av eget område på Harelabben, mens de eldre elevene ikke er stolte av sin del. De ansatte synes også Harelabben er et godt område, men at resten av skolens uteareal er svært dårlig. Alle synes derimot at skolen er en god skole med et godt miljø.

VURDERING AV UNDERSØKELSEN

Av brukerundersøkelsen kommer det frem flere utfordringer som bør tas tak i. Barnetrinnet er i stor grad fornøyd mens det for mellomtrinnet og ungdomstrinnet finnes store mangler. Det er derfor viktig å jobbe med å dekke deres behov slik at alle på skolen blir fornøyde og at alle brukerne kan føle seg stolte over skolegården sin.

Miljøet på skolen er godt og det jobbes mye med å forhindre mobbing og konflikter mellom elevene. Dette er viktig for at alle elevene skal trives og føle seg trygge både ute og inne.

Det er i dag lite interaksjon mellom elevene på grunn av områdeinndelingen, noe som fører til at de forskjellige trinnene ikke kjenner hverandre så godt. Det vil i utformingen av skolegården være viktig å fokusere på områder som kan være felles for alle og gir mulighet for mingling. Samtidig bør det finnes rom for de forskjellige trinnene hvor de kan slippe å konkurrere med større og mindre barn. Et stort grep vil være å bedre tilbudene til elevene fra 5. til 10. klasse. Dette vil gjøre at de ikke lenger vil føle det som nødvendig å bevege seg inn på Harelabben hvor de minste barna holder til.

Gjennom undersøkelsen viser det seg tydelig at tilbudet for 5. til 10. klasse er for dårlig, nesten ikke-eksisterende. De fleste av intervjuobjektene på disse trinnene syntes skolegården er grå, kjedelig og tom. Det er derfor viktig å finne aktivitetstilbud som gjør skolegården mer spennende og interessant for disse alderstrinnene. Aktivitetene må gi alle elevene gode utfordringer, spenning, opplevelse og følelse av mestring i tillegg til områder for ro og stillhet.

Ungdomstrinnet er spesielt utfordrende. Disse elevene er lite interessert i å leke og løpe, men ønsker heller å sitte, prate og spise. Det er derfor viktig å legge til rette for gode sitteplasser i sola slik at de ønsker å være ute i stede for å snike seg inn. Dette bør være områder de kan være i ro, slappe av, prate og flørte. Det kan også være en idé å legge til rette for ukompliserte

aktiviteter som kan gjøres spontant rundt enkelte av sitteområdene, imponeringsaktiviteter. Dette kan for eksempel være ballspill, sykling og skating.

Av undersøkelsen kommer det frem at det finnes færre aktiviteter på vinterstid en på sommerstid. Det er derfor viktig å planlegge slik at elevene kan være aktive hele året. Akebakke, skøytebane, snøballblink og umåkte områder for snøfigurer og borger kan være med å få aktivitetsnivået opp også på vinterstid.

Brukerne var også opptatt av organiseringen av skolegården og hvordan den så ut. Åpen, slitte arealer med mye grå asfalt er lite attraktive og tiltalene for elevene. Slike arealer stimulerer ikke til aktivitet, men bidrar i stede til at brukerne ikke er stolte over skolegården sin. Det er derfor viktig å komme frem til funksjonelle, gjennomtenkte og estetisk gode løsninger ved utformingen av uteområdet.

Ønske om mer vegetasjon og innslag av natur var også noe som kom frem av undersøkelsen. Brukerne var enige om at det var mye asfalt og generelt lite variasjon i skolegården. Det vil være ønskelig å skape et mer variert landskap. Spille mellom det grønne og det grå slik at alle elevene kan velge mellom myke og harde flater, åpne eller lukkede rom og natur- eller by- opplevelser.

For å oppnå et uteområde som brukerne kan trives i og være stolte av er det viktig å gjennomføre mange av disse elementene. Hele skolegården bør ha en god og funksjonell utforming, med praktiske løsninger med tanke på sykkelparkering, håndtering av søppel, varelevering og nødtransport. Like vel er det viktigst å skape en skolegård som trigger elevenes sanser og stimulerer til aktivitet for alle alderstrinn. Å skape en skolegård alle kan være stolte av.

FEILKILDER

Det finnes flere muligheter til feilkilder ved disse intervjuene. Elevene, spesielt de yngre i 3. og 5. klasse, har få referanser. Noe som gjør at det er vanskelig for dem å vurdere uteområdet på en annen måte, enn slik det er i dag. Ved at de daglig oppholder seg i skolegården vil dette område ha en sterk påvirkning på deres besvarelse av spørsmålene.

Et annet problem kan være årstiden og vær situasjonen intervjuet ble gjennomført i. Elevene blir noe påvirket av aktivitetene de driver med ute på den tiden, og glemmer kanskje flere ting de gjør andre årstider. Denne brukerundersøkelsen ble gjennomført i begynnelsen av mars med en del snø og grusete asfaltarealer i skolegården.

I tillegg er det alltid en fare for at intervjuobjektene blir ledet av spørsmålene.




Få intervjuobjekter kan også begrense bredden av svar. Hadde man intervjuet flere ville man fått flere og ofte mer varierte svar, noe som hadde vært ønskelig for å få en bredere forståelse av situasjonen.

BRUK AV UNDERSØKELSEN

Resultatet fra brukerundersøkelsen vil sammen med registreringen, analysen og landskapsarkitektfaglig vurdering brukes som underlag for utvikling og utforming av et godt uterom for Uranienborg skole.

UTFORDRINGER

Harelabben bør bevares slik den er i dag. De yngste barna har et variert aktivitetstilbud og det blir i stede viktig å fokusere på resten av utearealet og tilbudet for elevene fra 5. til 10. klasse. Utenom Harelabben finnes det lite areal som bør bevares, med unntak av enkelte trær og trerekker. Arealet under trærne må bevares, eller opparbeides på en måte som ikke skader røttene. Utover dette er det mye å ta tak i. Slikt sett har utearealet stort forbedringspotensial og er et godt utgangspunkt for nye, kreative og gode løsninger.

- | | |
|-----------------|--|
| BØR BEVARES |  |
| BØR OPPARBEIDES |  |
| KAN OPPARBEIDES |  |





UTVIDELSER

Det finnes enkelte utvidelsesmuligheter med tanke på skoletomten. Det ene er innlemmelse av Nordahl Rolfsens plass som vil gi skolen 5227m² ekstra areal. Det kan også være interessant å vurdere den delen av Holtegata som strekker seg bak kontorbygningen, noe som vil gi 1102m² ekstra areal. Disse to arealene vil sammen øke skolens utendørs nettoareal fra 5237m² til **11566m²**. Dette vil gi 19,3m² per elev i stede for 8,7m², noe som er en betydelig økning. Et slikt tiltak vil sikre at skolen ikke mister verdifulle utearealer.

 BØR INNLEMMES

SWOT

SWOT – analyse er en oppsummerende analyse og et effektivt verktøy for å få en rask og forståelig oversikt, samtidig som den gir et godt utgangspunkt for å ta beslutninger. Analysemetoden kan for eksempel brukes til å kartlegge styrker og svakheter innenfor en bedrift, en avdeling eller brukes i markedsundersøkelser. Innenfor landskapsanalyse vil den være til hjelp med å oppsummere kvaliteter og mangler ved et område, i tillegg til å gi et oversiktlig bilde av situasjonen.

Bokstavene SWOT representerer forbokstavene i de engelske ordene Strengths, Weaknesses, Opportunities og Threats som på norsk betyr styrker, svakheter, muligheter og trusler. Med styrker menes stedets kvaliteter, både etter egen vurdering og etter brukernes meninger. Svakheter er problemer og mangler ved stedet. Muligheter er områder med potensial for utvikling, og trusler er de faktorene som truer utvikling i riktig retning.

I oppgaven vil målet med denne analysen være å få en oversikt over problemer og mangler som finnes slik at det er mulig å ta tak i disse og snu de til muligheter. Det vil også være nyttig å se på styrker slik at disse kan videreføres, og muligheter. Samtidig vil det være nyttig å se styrker og muligheter som finnes i dag slik at man kan utvikle dette videre.

S - STRENGTHS - STYRKER

- Harelabben, med sin utforming og sitt innhold
- Åpent
- Stor plass
- Oversiktlig
- Trygt
- Nivåforskjeller
- Skjerming fra trafikk
- Nærheten til kirken
- Skolebyggenes ytre
- Tilgang til Nordahl Rolfsens plass

W - WEAKNESSES - SVAKHETER

- Få aktivitetstilbud til de eldre elevene
- Mangel på muligheter for lek og utfoldelse
- Mangel på utfordringer for elevene
- Innholdsløse rom
- Mye asfalt, harde flater
- Lite naturlig terreng
- Flate områder
- Lite variasjon, ensformig
- Smale områder, og trapper ned til kjelleretasjen
- Lite areal per elev

- Trangt om plassen
- Få sittemuligheter
- Lite vegetasjon
- Variert utforming av inngangspartier
- Lite trivelig
- Grått, trist og slitent
- Fravær av fellesområder
- Ingen områder for uteundervisning
- Dårlig kontakt mellom skolegården og Nordahl Rolfsens plass

O - OPPORTUNITIES - MULIGHETER

- Åpne rom
- Innlemming av Nordahl Rolfsens plass, barneparken og veiarealer
- Eksisterende vegetasjon
- Utnyttelse av skur

T - THREATS - TRUSSLER

- Dårlig vedlikehold
- Utbygging av Nordahl Rolfsens plass og barneparken
- Parkeringsarealer
- Trafikk

VURDERING AV SKOLENS ULIKE ROM

ROM 1

Dette rommet danner sammen med rom 1, 2, 3, 8, 9 og 10 selve skoletomten. Arealet består kun av asfalt, og er i dag åpent og tomt. Det finnes ingen elementer som innbyr til lek og aktivitet.

Her er det mye som kan og bør gjøres. Bygningene rundt danner en god ramme rundt rommet og dette kan utnyttes videre. Det er viktig å tenke på bevegelseslinjer ved planlegging fordi dette er et sentralt område som er mye brukt. Det kan med fordel plantes mer vegetasjon. Nivåforskjellen mellom skolegården og Nordahl Rolfsens plass kan utnyttes bedre enn i dag.

Det viser seg gjennom bukerundersøkelsen at elevene synes dette er et grått, kjedelig og tomt område. Det vil være viktig å skape et område med variasjon, men samtidig gi rommet et helhetlig uttrykk.

Kvaliteter:

- Plass
- Tilgjengelighet
- Oversikt
- Nivåforskjell

Problemer:

- Kjedelige flater
- Mye asfalt
- Lite innhold/aktiviteter
- Dårlig utnyttelse av arealet
- Lite vegetasjon

Potensial:

- Kan bli et godt rom for opphold og aktivitet
- Kan få en bedre utforming
- Kan gi rom for en bedre forbindelse mellom skolegården og Nordahl Rolfsens plass
- Kan få en sterkere identitet

ROM 2

I dag består dette rommet kun av asfalt. Det er lite, og ligger klemte mellom hovedbygget, kontorbygget, Holdtegata og Briskebyveien. Dette er et viktig område for ungdomstrinnet, men rommet innbyr verken til aktivitet eller opphold. Det er dette ungdommene ser i det de kommer ut døren og det er i hovedsak her de oppholder seg, hvis de ikke går ut av skolegården. De tre eksisterende trærne er av verdi fordi de demper det grå preget.

Kvaliteter:

- Eksisterende trær
- Nærheten til ungdomstrinnets inngang
- Skjerming fra resten av skolegården

Problemer:

- Mye asfalt
- Ingen sittemuligheter
- Lite innhold

Potensial:

- Kan utvikles som et bedre oppholdssted
- Kan utvikles til et skjermet rom for ungdomstrinnet
- Kan få en bedre utforming
- Kan utnytte plassen på en mer effektiv måte

ROM 3

Området er i form av en trapp et bindeledd mellom skolegården og Nordahl Rolfsens plass, som ligger på to forskjellige nivåer. I dag ligger trappen bortgjemt i et hjørne. En slik funksjon bør ha en mer betydelig plass i uterommet, spesielt hvis det er aktuelt å innlemme Nordahl Rolfsens plass i skolens tomt.

Kvaliteter:

- Bindeleddsfunksjonen
- Nivåforskjell

Problemer:

- Bortgjemt plassering
- Lite

Potensial:

- Mulighet for utvidelse av trappen
- Kan tilrettelegges for både gjennomgang og opphold
- Mulighet for sikring av uteareal



ROM 4

Rommet består av en asfaltflate og har i dag liten funksjon. Det finnes ingen aktiviserende elementer eller muligheter for opphold, annet en noen lave kanter man kan sitte på om man vil. Det finnes noe vegetasjon, men denne er uryddig og er lite funksjonell selv om den bidrar til å gi rommet et grønnere preg en mange andre rom. Det store hasseltreet er et viktig element i dette rommet. Rommet ligger på et annet nivå enn skolegården og man her derfor god utsikt og oversikt herfra.

Kvaliteter:

- Det store hasseltreet
- Nivåforskjellen
- Sittekanter

Problemer:

- Mye asfalt
- Lite innhold/aktiviteter
- Utydelig funksjon

Potensial:

- Kan få en sterkere identitet
- Kan tilrettelegges bedre for opphold og aktivitet
- Kan få en bedre utforming
- Mulighet for sikring av uteareal

ROM 5

Dette rommet har en sterkere identitet enn mange av de andre. Ballbanen blir flittig brukt, men den er ikke i god stand. Dekket er i asfalt, mens det rundt kantene er smale vegetasjonsfelt bestående områder med gress, vegetasjon i tillegg til trerekker. Funksjonen som finnes i dag bør utnyttes. Det er også ønskelig å innlemme dette området i skoletomten, noe som vil øke skolens areal betraktelig. Ved opparbeidelse bør man jobbe med arealeffektive og kreative løsninger. Slike løsninger kan bidra til et større mangfold og en mer variert skolegård, samtidig som det kan bidra til at fotballen ikke tar overhånd.

Kvaliteter:

- Tydelig funksjon
- Åpent
- Plass
- Populært ballområde
- Aktiviserer mange elever
- Vegetasjon

Problemer:

- Utenfor skolens tomt
- Dårlig stand
- Få sittemuligheter
- Fotballens hegemoni

Potensial:

- Dette er et areal som ved å sikkers kan gi skolen et større uteareal, også i fremtiden
- Arealet kan utnyttes bedre for å gi et bredere tilbud av ballspill og andre aktiviteter

ROM 6

Dette rommet ligger som tidligere nevnt ikke på skolens eiendom, og brukes heller ikke av skolen i dag. Det vil være interessant å vurdere en innlemmelse av dette område. Dette ville gitt en betydelig økning av skolens uteareal. Område er per dags dato ikke i bruk av noen andre. Her finnes det i dag mye grønt i forhold til de i andre rommene. Med grønne flater, vegetasjon og variert terreng vil dette være et godt tilskudd til skolens uteareal. Samtidig er terrenget enkelte steder til hindring for utnyttelsen, og det vil være ønskelig å løse dette problemet. Dette gjelder først og fremst skråningen som fører ned mot Skovveien.

Ved opparbeidelse bør området organiseres noe, men ikke for mye. Det bør ha en allsidig bruk hvor elevene kan utfolde seg fritt.

Kvaliteter:

- Vegetasjon
- Terreng

Problemer:

- Identitet
- Områder som ikke kan brukes på grunn av terrenget

Potensial:

- Muligheten til å aktivisere mange elever
- Mulighet for allsidig bruk
- Mulighet for sikring av uteareal

ROM 7

Dette rommet har i dag ingen annen funksjon en gjennomgangstrafikk. For å bedre utnytte arealet kan det være en idé å jobbe for at området skal gå mer i ett med rom 6. En slik helhet vil bidra til at også dette området kan brukes til lek og aktivitet. Området har noe buskvegetasjon, noe som kan være en ide å videreføre.

Kvaliteter:

- Vegetasjon
- Terreng

Problemer:

- Ingen annen funksjon en gjennomgang

Potensial:

- Kombinert funksjon, gjennomgang samt lek og aktivitet
- Kan kobles til rom 6, slik at dette til sammen blir et større vegetasjonsområde

ROM 8

Harelabbveien er i dag en godt opparbeidet skolegate og beholdes slik den er i dag.

ROM 9

Dette rommet er et lite og skjermet rom. I dag har det ingen tydelig funksjon. Selv om dette er et lite område er det fullt mulig å utnytte arealet.

Kvaliteter:

- Skjermet

Problemer:

- Mye harde flater
- Ingen funksjon
- Ingen vegetasjon

Potensial:

- Kan bli et godt oppholdsrom

ROM 10

Harelabben er et nylig opparbeidet område og beholdes slik det er i dag.

ROM 11

Dette er i dag et asfaltert blindveisareal utenfor skolens tomt. Området kan være interessant å vurdere som et tilleggsareal for skolen. Mange av de ansatte parkerer i dag i denne veien. Siden skolen ligger i tette by, men gode kommunikasjon i form av kollektivtrafikk er det ikke nødvendig med et høyt antall parkeringsplasser. I stedet bør økt uteareal prioriteres.

Kvaliteter:

Beliggenheten

- Store deler er skjermet fra resten av skolegården

Problemer:

- Siden dette i dag er et veiareal må det meste endres for at det skal egne seg til bruk

Potensial:

- Kan bli en utvidelse av et område for ungdomstrinnet
- Mulighet til å bli et godt oppholdsrom samt et område for gjennomfart
- Kan bidra til å øke tilgjengeligheten til kontorbygget
- Mulighet for sikring av uteareal

teori

42

TEORI

SKOLENS UTEROM, AREAL OG INNHOLD

SKOLENS UTEROM, AREAL OG INNHOLD

I denne delen ønsker jeg å sette fokus på skolegårder i tett by og de utfordringer som finnes når det gjelder areal og innhold på disse skolene. Dette vil bli gjort ved å dykke inn i en rekke aktuelle publikasjoner som omhandler dette temaet.

Schmidt (2004), Thorén (2003) og Lindheim (2010) påpeker at barn og unge i dag tilbringer store deler av dagen i skole og SFO. Det er derfor viktig å sette fokus på skolegården og dens nære omgivelser som fysisk ramme rundt barn og unges hverdag. Schmidt (2004) uttrykker også at skolens uteareal i dag er like viktig for barns uteaktiviteter som bomiljøet. Mens dette skjer kommer det også frem at det samtidig er en økende bekymring for at barn og unge er for lite fysisk aktive. Med bakgrunn i dette, er det viktig å se på mulighetene for lek og fysisk aktivitet i skolen, de muligheter og de begrensninger skolegården som fysisk miljø gir både når det gjelder areal og innhold.

FORTETTING OG PRESS

Barn og unges oppholdsområder i byen har endret seg mye gjennom de siste tiårene. Byene er tettere, biltrafikken har økt samtidig som tilgangen på grøntområder og andre utendørs oppholdsarealer har blitt mindre. I byene byttes større og mindre grøntarealer ut med en stadig tetter by- og tettstedsstruktur. Noe som legger et stort press på de få områdene som fortsatt eksisterer (Thorén, 2003). Schmidt (2004) viser til studier som forteller at felles utearealer i de større byene, blant annet skolegårder, er under press og at dette får konsekvenser for barn og unges muligheter for lek og fysisk aktivitet i nærmiljøet. Skoler i dag kan ofte ha svært varierende kvalitet og størrelse på sine utearealer. Dette mener Utdanningsdirektoratet kommer av at noen skoler har lettere tilgang til store arealer, mens andre må klare seg med mye mindre (Udir, 2008).

Med dagens mål om økt satsning på fortetting i tillegg til grunnskolens økning fra 9 – 10 klassetrinn i forbindelse med L-97, mener Thorén (2003) og Flemmen (2003) at flere skoler har endt

opp med plassmangel. Lindheim (1999) har påpekt at skoler i sentrumsområder har svært begrensede arealer og sjeldent utvidelsesmuligheter. Hun mener derfor det ved utbygging ofte er utearealene som går tapt når nye bygg skal bygges for å romme flere elever, eller parkeringsarealene skal utvides. Schmidt (2004) kommenterer også dette og legger til at dette fører til et paradoks fordi man samtidig som å få flere yngre barn inn i skolen, reduserer det tilgjengelige utearealet.

I tillegg til mangel på plass domineres skolene ofte av grus- og asfaltflater, store ballbaner, husker, sklier og sandkasser i stede for natur, naturlike områder og spennende terreng (Thorén, 2003). Knapphet på både tid, ressurser og ofte liten plass bidrar til at flere skoler i dag velger pakkedøsninger når de skal oppgradere utearealene i stede for et skreddersydd uterom. Samtidig dominerer fotballen i flere skolegårder og fortrenger andre aktiviteter. Mye fordi fotballen står i en særskilt ordning med tanke på spillemidler. Dette går på bekostning av de som ikke spiller fotball, spesielt jenter og eldre elever. Alle disse punktene er med på å begrense mangfoldet av aktivitetstilbud som finnes i skolegårder i dag (Schmidt, 2004).

AREAL OG INNHOLD

Flere byskoler er sterkt preget av små utearealer (Udir, 2008). I Oslo finnes det for eksempel skoler med arealer så lave som 3 m² per barn (Schmidt, 2004). Et eksempel på dette er Tøyen skole med sine 2,6 m² per barn (Lindheim, 1999). Dette medfører konsekvenser for barnas mulighet til fysisk utfoldelse og det sosiale miljøet på skolen (Udir, 2008). I følge Lindheim (2010) kan arealknappheten fører til økt uro, frustrasjon og tendenser til mobbing blant elevene. Med begrenset plass blir det ofte færre aktiviteter som kan foregå parallelt. Elevene må ofte vente på tur og det blir mer skubbing og dytting som fører videre til konflikter. Hun forteller at liten plass også bidrar til at flere elever inntar en passiv rolle i skolegården. Mange elever blir tilskuere istedenfor deltakere (Lindheim, 2010). Innenfor dette forteller Thorén (2003) at eldre elever er i stor fare for å bli innaktive.

Arealknapphet fører til økt press på utearealene. Er det mange elever som skal bruke et lite areal blir det mer slitasje enn om de samme elevene var fordelt utover et større område. Det er derfor viktig å sørge for høy standard på utearealene, især når det gjelder eksisterende skoler med mindre utearealer. (Thorén, 2003).

Tilstøtende arealer kan være et viktig tilleggs- eller kompensasjonsområde for elevene på skolen, enten disse arealene er trygge bymiljøer, parker eller naturområder. Tilgang til disse kan gi rikholdige og interessante omgivelser og kan være et godt tillegg til skolens areal (Lindheim, 2010).

På skoler med lite areal blir det også nødvendig med økt bruk av områder i nærmiljøet. Likevel er det ikke alltid mulig å bruke disse arealene i friminuttene hvis de ikke ligger helt inntil den eksisterende skolegården (Schmidt, 2004). Arealer som ligger noe unna skolen blir derfor i hovedsak brukt til uteskole, som for eksempel aktivitetsdager og utflukter (Thorén, 2003).

I Sosial- og Helsedirektoratets rapport ”Skolens uteareal. Om behovet for arealnormer og virkemidler” foreslår Thorén (2003) at et generelt minstekrav på uteareal per elev bør være 50 m² nettoareal. Eksisterende skoler som allerede har små pressede arealer bør tilfredsstille minstekravet innenfor 200 meter fra skolebygningen. Videre argumenterer hun for at dette må bli forsøkt sikret ved at offentlige tilgjengelige arealer i skolens nærmiljø sikres gjennom arealplanlegging, enten ved oppkjøp av gjeldene arealer eller leieavtaler. Hun legger videre frem at kommunen først og fremst må sørge for at slike arealer avsettes i oversiktsplanleggingen som friområde eller friluftsområde etter plan- og bygningsloven. Utdanningsdirektoratet (2008) legger frem at spesifikke krav som dette er fornuftig, men at dette kanskje blir litt for enkelt. Ikke alle skoler har mulighet til dette samtidig som det finnes eksempler på skoler som sitter på store arealer uten at de klarer å utnytte dette. Det finnes også eksempler på skoler med lite areal som fungerer bra.

Schmidt (2004) hevder arealknapphet får konsekvenser for barns muligheter for lek og fysisk aktivitet og at det begrenser

aktivitetsnivået. Dette kan få videre konsekvenser for det sosiale livet i skolegården. Med lite areal mener hun at skolens pedagogikk og syn på hva som er lov og ikke lov, påvirkes i større grad enn på en skole med større areal. Det blir mer organisert tilrettelegging og flere regler om tid, sted og bruk, som for eksempel aldersbestemte områder eller rettigheter till ballbaner. Slike faktorer er med på å begrense elevenes handlingsrom og aktivitetsmuligheter. De trange arealene kan føre til mer frustrasjon og dermed mer knuffing mellom elevene. Knuffing kan ses på som uttrykk for en måte å lekeslåss, eller en måte å søke kontakt eller prøve krefter på. Likevel kan knuffing også føre frem til konflikter av mer alvorlig karakter.

Schmidt fokuserer også på andre faktorer som er konsekvenser av begrenset areal. Polariseringen mellom ”de stille jentene” og ”de bråkete guttene” er en av dem. Hun påpeker at det generelt har skjedd en polarisering mellom fysisk aktive barn og barn som er skremmende lite fysisk aktive. Med liten plass blir det dermed vanskeligere å hevde seg for de mindre barna, for ”de stille barna” og for jentene. Hun nevner også at det i en trang skolegård er vanskelig å finne steder man kan være uforstyrret. Et behov som melder seg når trengselen blir for stor for enkelte barn.

Schmidt mener noen skoler prøver å kompensere for liten plass ved å montere flere lekeapparater som kan aktivisere elevene, men sier flere lekeapparater bare delvis kan kompensere for arealknapphet. Ofte tar lekeapparatene bort mye av plassen for de som vil løpe. Samtidig gir apparatene sjelden gode utfordringer for eldre elever. Ved at trengselen hindrer fysisk aktivitet blir det også ofte flere inne aktiviteter, spesielt på vinterstid.

Det er ikke bare størrelse på areal som har betydning for barn og unges fysiske aktivitet. Thorén (2003) legger i Sosial- og Helsedirektoratet rapport frem at både størrelse og innholdet er viktig. I rapporten vises det til en svensk studie som blant annet legger frem at det i ”gode” skolegårder foregår flere leker og arealene utnyttes optimalt. Dette gjelder både arealer med og uten natur. Innslag av natur og størrelsen på arealet kombinert med få elever, er faktorer som gir et stort antall aktiviteter. Studiet viser

også at det i mange skolegårder er hindring for fysisk aktivitet, og størrelsen på arealet som blir sett på som hindring i over 20 % av skolene når byen eller tettstedet har flere en 2000 innbyggere. I de større byene, byer med over 50 000, viste det seg at arealknapphet var et hinder for fysisk aktivitet i mellom 25 % og 30 % av skolene. Mens ca 28 % av barneskolene og mer en 40 % av ungdomsskolene hindres på grunn av manglende tilrettelegging og utrustning. Studiet viser med dette at fysisk aktivitet også synker med alderen og ungdommer er mye mer passive enn yngre barn, samtidig som undervisningen er mer stillesittende. Ut fra dette mener Thorén at tiltak rettet mot ungdomsskolen bør prioriteres.

KRAV OG NORMER

Både Thorén (2003) og Lindheim (2010) påpeker at det i dag ikke finnes klare krav eller normer som sier noe om skolegårdens areal eller utforming. Noe som i følge Lindheim står i sterk motsetning til de fleste andre anlegg hvor mennesker eller dyr skal oppholde seg store deler av dagen. Skolens uteareal varierer mellom lite og stort, helt etter hva utbygger i hvert enkelt tilfell ønsker.

Areal

Historisk er det forsøkt å stille arealkrav, blant annet i forbindelse med ”komiteen for undervisningsbygg”. Materialet de samlet inn viste at størrelsene på skolegårdene varierte fra 3 m² - 50 m² per elev. I 1960 leverte komiteen ”innstillingen om planlegging og bygging av skolehus”. Her ble det foreslått 500 m² lekeplasser per klasse ved små skoler, mens det ved byskoler kunne godtas 150 m² per klasse. Utendørs arealer for kroppsøving ble også foreslått som krav ved alle skoler som hadde gymsal. Tjue år senere ble nesten de samme anbefalingene gitt av Grunnskolerådet, men ingen krav ble vedtatt (Thorén, 2003).

Ifølge rikspolitiske retningslinjer for barn og unge skal det skaffes fullverdig erstatning for arealer som brukes av barn for lek dersom de bygges ned eller blir inndratt til andre formål (Schmidt, 2004).

I stortingsmelding nr 23 (2001 – 2002) ”Bedre miljø i byer og tettsteder” påpekes det at skoler i dag ofte har svært begrenset uteareal og at barn har behov for fysisk aktivitet. Lite aktive barn og unge er i dag en bekymring med tanke på helsekonsekvenser. Likevel legges det i meldingen ikke frem noen tiltak med tanke på skolens uteareal.

I Sosial- og Helsedirektoratets rapport ”Skolens uteareal. Om behovet for arealnormer og virkemidler” legger Thorén (2003) frem forslag til tiltak i skolegården. Det blir satt fokus på behovet for faste normer og regler med tanke på størrelse på skolens uteareal i tillegg til funksjoner. Forslagene inneholder krav til skolegården med hensyn til både størrelse og utstyr.

Thorén argumenterer for at man bør stille normerte og tallfestede minimumskrav til skolens uteareal, men påpeker at det i dag er få kommuner som stiller slike krav. I rapporten foreslås det at nye skoler burde ha et generelt minimumskrav på 50 m² nettoareal per elev. Og at det bør finnes et minimumskrav på ca 15 000 m² ved store skoler (flere en 300 elever). Pluss ett tillegg på 25 m² ekstra for hver elev over 300. Det anbefales at kravene burde innlemmes i både plan- og bygningsloven, i forskrifter for miljørettet helsevesen i skolen og i opplæringsloven.

Innhold

Stortingsmelding nr. 29 (1994 – 1995) omhandler enhetsskolen. Enhetsskolen skal sikre barn like muligheter og kvaliteten skal ikke være avhengig av hvor i landet man kommer fra eller hvor man bor. De grunnleggende kvalitetskravene skal være de samme i hele grunnskolen. Schmidt (2004) mener det er viktig å fokusere på enhetsskolens mål, men at dette også må gjelde barn og unges muligheter for utfoldelse i skolegården. I rapporten ”Skolegården, jungel eller luftegård?” anbefaler hun at det bør utarbeides krav til skolegårdens størrelse og kvalitet i tillegg til typer anlegg/utstyr det bør finnes der. Dette mener hun er nødvendig for å sikre mangfold av aktivitetstilbud. Schmidt anbefaler også at spørsmålet om

skolens utemiljø ses i en større helhet.

Fra 1. august 2009 hadde elevene på 5. – 7. årstrinn rett til jevnlig fysisk aktivitet utenom kroppsøvfaget. Formålet med dette var å legge til rette for en mer variert og aktiv skoledag for elevene. Fysisk aktivitet skal nå være en del av den obligatoriske grunnskoleopplæringen og skal inngå som en del av skolehverdagen. Alle elever skal aktiviseres og det må tas hensyn til elevenes interesser og evner ved utforming av et aktivitetsprogram. Tiden brukt til fysisk aktivitet innebærer at skoledagen blir utvidet og skal ikke erstatte friminutt og lignende.

Rett til fysisk aktivitet

Elever på 5. – 7. årstrinn skal jevnlig ha fysisk aktivitet utenom kroppsøvfaget.

Til sammen skal dette utgjøre 76 timer gjennom 5.-7. årstrinn, jf. fag og timestfordeling.

Den fysiske aktiviteten skal tilrettelegges slik at alle elever, uten hensyn til funksjonsnivå, kan oppleve glede, mestring, felleskap og variasjon i skoledagen.

Tilretteleggingen for fysiske aktiviteter må oppfylle følgende minimumskrav:

Aktiviteten skal være fysisk og psykisk helsefremmende.

Aktiviteten skal gi elevene glede og mestringfølelse.

Aktiviteten skal bidra til å bedre de motoriske ferdighetene.

Det skal legges til rette for ulike aktiviteter som gir en variert skoledag.

Aktiviteten skal være jevnlig.

Alle elever skal gis mulighet til å delta uansett funksjonsevne eller andre forutsetninger.

Aktiviteten skal fremme sosial kompetanse (Udir, 2009).

I læreplanverket for den 10 – årige grunnskole, L97, er målene

formulert med utgangspunkt i et menneskesyn som ser på barn som:

Det meningsskapende menneske

Det skapende menneske

Det arbeidende menneske

Det allmenndannede menneske

Det miljøbeviste menneske

Det integrerte menneske

Schmidt (2004) påpeker at det er tankevekkende at synet på barn ikke nevner det lekende barnet eller barns lek som fysisk aktivitet og kroppsbinden læring og erfaring. Samtidig påpeker hun at skolegården og utearealenes funksjon og betydning heller ikke omtales i læreplanen. Det omtales bare indirekte i og med fokus på helsefremmende arbeid, temaorientert undervisning i nærmiljøet, lek og fysisk aktivitet i tillegg til lek og opplevelse.

Thorén (2003) argumenterer i Sosial- og Helsedirektoratets rapport for normerte og tallfestede funksjonskrav. Og legger frem kravforslag om både innhold og utforming. Funksjonskravene til utearealene skal:

Gi rom for utøvelse av allsidig fysisk aktivitet

Gi rom for ulike typer sosial aktivitet

Gi trygghet og være trivselskapende

Gi mulighet for endringer av det fysiske miljøet

Gi rom for å tilegne seg ny kunnskap og utøve virkelighetsnær læring

Gi rom for spenning og uforutsigbarhet og skape lokal identitet

Andre kravforslag til de fysiske omgivelsene er:

Sikre best mulig solforhold

Skjerme mot de mest ubehagelige vindene

Unngå forurensede områder og områder med kald luft

Trafikksikre omgivelser i en radius på 200 m fra skolen

Universell utforming

I rapporten viser Thorén (2003) til en veileder utarbeidet av Statens helsetilsyn i 1998. Denne veilederen legger frem krav om arealet innendørs, men det finnes ingen ting om utearealene. Derimot inneholder den en rekke klare funksjonskrav:

Areal og utstyr skal fremme bevegelsesglede, gi allsidig bevegelseserfaring og gi mulighet for opplevelse av mestring av fysiske og sosiale ferdigheter, slik at hele barnets helsemessige utvikling fremmes.

Det må gis rom for egen- og voksenstyrt aktivitet, rolig lek, sosialt felleskap, hvile og rekreasjon og allsidig bruk av kroppen hele året.

Barn i ulike aldre og med ulike ferdighetsnivåer skal kunne bruke de samme arealene.

Funksjonshemmedes utvikling skal ivaretas.

I store virksomheter bør det være skjermede områder for de minste barna.

Hvis mulig, bør naturtomt bevares.

Deler av utearealet kan klimaskjermes med leplanting eller vegger om nødvendig.

Utearealene bør ligge nær virksomhetens lokaler. Man kan se bort fra dette hvis andre egnede arealer som ligger nært og trygt, kan brukes.

Thorén viser også til en tilføyelse til "Loven om grunnskolen og videregående skole" som kom våren 2003. Tilføyelsen omhandler elevenes skolemiljø. Den sier blant annet:

§ 9a- 1: Generelle krav

”Alle elever i grunnskolen og videregående skole” har rett til et godt fysisk og psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel og læring.

§ 9a- 2: det fysiske miljøet

Skolen skal planlegges og bygges, tilrettelegges og drives slik at det blir tatt hensyn til trygghet, helse, trivsel og læringen til elevene. Det fysiske miljøet i skolen skal være i samsvar med de faglige normene som fagmyndighetene til en hver tid anbefaler...”

Disse punktene anser Thorén som svært positive for skolens uteareal. De pålegger skolene å ha et fysisk miljø som fremmer helse. Noe som fungerer godt i forhold til enkelte punkter i rapporten Sosial og Helsedirektoratet har kommet med.

KOMPENSASJON FOR SMÅ AREALER

For eksisterende skoler der det allerede finnes plassproblemer foreslår Schmidt (2004) at det bør søkes alternative løsninger. En løsning kan være å legge bedre til rette for adgang til og bruk av friområder i skolens nærhet. En annen løsning kan være å dra inn tilgrensende gater, torg, parker og andre potensielle arealer i skolens uteareal. Hun viser til Ruseløkka som et eksempel på dette. Her har skolen opparbeidet et nærmiljøanlegg i tilknytning til skolens uteareal, området var tidligere en offentlig plass.

I artikkelen ”Kvalitet eller kvantitet i skolens uteareal” mener Utdanningsdirektoratet (2008) som Thorén (2003), at det er viktig at skoler med begrenset areal sikrer høy standard på det som skal opparbeides. Mye fordi presset på arealet er svært stort. Samtidig som det er viktig å sikre tilleggsarealer i nærmiljøet. De legger også frem noen tips for skoler med lite uteareal. Disse er:

Finn løsninger som gir mulighet for variert aktivitet

Finn løsninger som gir muligheter til å aktivisere forskjellige grupper barn i forskjellige alderstrinn

Finn løsninger som er fleksible slik at de kan brukes både på vinterstid og sommerstid

Bevar eksisterende kvaliteter på tomte hvis mulig

Bruk større friluftsområder i nærheten av skolen aktivt.

NÆRMILJØANLEGG

Thorén (2004) mener et viktig utgangspunkt for dette tema er en felles forståelse for den spesielle arenaen et skoleanlegg er i dag. Skolens uteområde skal tjene elevenes behov i skolehverdagen med hensyn til deres egenorganiserte aktivitet, og ved å fungere som en arena for organisert læringsarbeid. Thorén tror også at skolens uteareal vil bli viktigere og viktigere som nærmiljøanlegg. Et funksjonsåpent og inkluderende område med rom for egenorganisert aktivitet (Schmidt, 2004) som dekker nærmiljøets behov (Udir, 2008).

Det bygges et økende antall nærmiljøanlegg i tilknytning til skoler i dag, og disse skal bidra til å stimulere barn og unge til egenorganisert fysisk aktivitet. I rapporten ”Skolegården, jungel eller lufttegård?” legger Schmidt (2004) frem Kultur- og kirkedepartementets definisjon på et nærmiljøanlegg.

Nærmiljøanlegg er anlegg eller områder tilrettelagt for egenorganisert fysisk aktivitet, hovedsakelig beliggende i tilknytning til bo- eller oppholdsområder.

Nærmiljøanlegg er utendørsområde som skal være fritt allment tilgjengelig beregnet på egenorganisert fysisk aktivitet, primært for barn og unge, men også for lokalbefolkningen for øvrig. Nærmiljøanlegg skal ikke dekke behovet for anlegg til organisert idrettsslig aktivitet eller ordinære konkurranser innenfor idrett.

Nærmiljøanlegg kan samlokaliseres i tilknytning til et skoleanlegg og idrettsanlegg. Ved samlokalisering med idrettsanlegg gjelder som nevnt at nærmiljøanlegget skal være for egenorganisert aktivitet. Nærmiljøanlegg ved skole skal stå åpent etter skoletid.

Som nevnt tilbringer barn og unge store deler av dagen på skolen og SFO. Dette har medført en vending hvor bygging av

nærmiljøanlegg i tilknytning til skolen er blitt mer vanlig enn tidligere. (Schmidt, 2004).

Med dagens mål om økt satsning på fortetting vil utearealene rundt skolen bli en enda viktigere arena enn tidligere, både som grønne lunger og som aktivitets- og samlingssteder for hele nærmiljøet (Thorén, 2004). Schmidt (2004) anser det som viktig at satsingen på nærmiljøanlegg settes inn i et større perspektiv og blir del av en bredere satsing på skolegården. Hun mener nærmiljøanlegg i ett med skolen kan være med å bidra til et større mangfold og flere tilbud.

I sin rapport legger hun frem at mange forskere etterlyser områder for mer spenning, det uforutsigbare og områder for konstruksjonslek og fantasilek. Hun kritiserer, som flere andre, fotballens hegemoni både i skolegårder og i nærmiljøanlegg. Hun foreslår å redusere denne dominansen ved å bedre legge til rette for plass for andre typer ballspill og andre typer aktiviteter i anlegget. Det legges frem at det i et nærmiljøanlegg bør tilrettelegges for turn og jungellek på bakgrunn av at det gjennom rapporten ha vist seg at disse anleggene er de mest vellykkede. Det har også vist seg at jenters behov ikke er godt nok ivaretatt i flere skolegårder og nærmiljøanlegg. Thorén (2004) mener derfor at det bør tilrettelegges for flere jenteaktiviteter som for eksempel dans, utfordrende klatrestativer og generelt mer åpne arealer med mulighet for vinteraktiviteter og tradisjonelle jenteaktiviteter.

Schmidt (2004) hevder at nærmiljøanlegg bidrar til å gi barn muligheter for fysisk aktivitet, spesielt de som er opptatt av idrettslige aktiviteter, noe som er positivt. Men hun sier også at skolegården bør inneholde steder og anlegg som utfordrer andre sider av barns virkestrang og gir rom for andre prosjekter, ikke minst konstruksjons- fantasi- og rollelek.

referanseprosjekter

Kommende del består av ulike skoleprosjekter, både renovering og nybygg. Det er sett på både byskoler og mer landlige skoler for å få et vidt spekter av gode løsningsforslag. Skolene har fungert som idébank, inspirasjon og forbilder for prosjektet. Det har vært spesielt viktig å se på gode arealeffektive og aktivitetsskapende løsninger som kan gi økt kvalitet på en byskole som Uranienborg.

- 48 MARIENLYST SKOLE
- 49 LØKENÅSEN UNGDOMSSKOLE
- 50 RINGSTBEKK UNGDOMSSKOLE
- 51 DYRLØKKEÅSEN SKOLE
- 52 GRÜNERLØKKA SKOLE
- 53 HUNDSUND GRENDESENTER
- 54 GULSKOGEN SKOLE
- 55 LI SKOLE

MARIENLYST SKOLE

Ungdomsskole – Drammen kommune

Byggherre: Drammen Eiendom KF

Landskapsarkitekt: Bjørbekk & Lindheim AS

Byggeperiode: 2008 – 2010

Ferdigstilt: august 2010

Antall elever: 510

Norges første skole som er bygget etter passivhus-prinsippet

Marienlyst skole hadde et begrenset tomteareal og dette var en utfordring som måtte løses samtidig som 1/3 av utarealet i henhold til reguleringsplanen måtte brukes til parkering. Skolen ligger også mellom et gresskledd friområde, Marienlyst stadion og en gate, Aktivitetsgata.

Skolens hovedadkomst er lagt fra Aktivitetsgata og går direkte inn på et romslig skoletorg med trær og sitteelementer. Høydeforskjellen opp til hovednivået i eksisterende friområde er fanget opp av et amfi ut mot skoletorget og et trappeanlegg som samsvarer med amfi et og trappeanlegg som finnes inne i bygningen.

Utearealene inneholder også områder for varelevering og parkering for både biler og sykler. Mellom uteområdet og stadion er det etablert et vegetasjonsfelt som skal være med på å skjule baksiden av tribueanlegget.

Utearealene er utformet med tanke på å skape en synergieffekt mellom ulike aktivitetstilbud for både gutter og jenter, samtidig som det er tilrettelagt for et sosialt liv mellom elevene. Det er også opparbeidet en rekke aktivitetsskapende elementer som; sandvolleyballbane, bordtennisbord og et kupert plass-støpt betonglandskap formet med tanke på skating, sykling, skliing og opphold. Disse aktivitetsarealene er omgitt av lave granitt-murer og kanter for å etablere mange sosiale sittesteder i nærheten. På



ill.14

sørvestsiden av en trekke med hekk er det opparbeidet områder for roligere aktivitetstilbud og elementer for utendørs læring.

Tekst som sammendrag fra Arkitektur N 6/10. Artikkel: "En ny kompakt byskole" og <http://bygg.no/prosjekter/marienlyst-ungdomsskole>

GODT EKSEMPEL PÅ

Terrassering av terreng

Bruk av betongformer

Bruk av gummidette

Soneinndeling

Bruk av steinelementer



ill.15



ill.16

LØKENÅSEN UNGDOMSSKOLE

Ungdomsskole – Oslo kommune

Byggherre: Lørenskog kommune

Landskapsarkitekt: Bjørbekk & Lindheim AS

Byggeperiode: 2001 – 2002

Ferdigstilt: januar 2003

Areal: Ca 25 da

Antall elever: 360



ill.17



ill.18



ill.19

Skoleanlegget er organisert omkring et samlende gatemotiv. Mot nord ligger bygg for administrasjon og fellesfunksjoner mens det mot sør ligger tre undervisningspaviljonger. En meanderende overvannsrenne utgjør sentralmotivet i gaten. En ekstra vannpumpe supplerer rennen med vann i tørre perioder, og rennen kulminerer i en vanntrapp, integrert i et amfi.

Hvert klassetrinn har sitt «private» oppholdsareal knyttet til inngangen, møblert med et tuntre og skulpturelle oppholdselementer i naturstein, stål og betong. I motsetning til tradisjonelle planprosesser, er anlegget i stor grad fortløpende prosjektert og videreutviklet helt frem til ferdigstilling, i samarbeid med byggherre og anleggsgartner.

Teksten er sammenfattet fra <http://www.landskapsarkitektur.no> og <http://www.arklf.no/19.html>

GODT EKSEMPEL PÅ

Materialbruk

Bruk av vann

Terrassering av terreng/amfi

Soneinndeling

RINGSTBEKK UNGDOMSSKOLE

Ungdomsskole – Bærum kommune

Byggherre: Bærum kommune

Landskapsarkitekt: Bjørbekk & Lindheim AS

Byggeperiode: 2005 – 2006

Ferdigstilt: 2006

Antall elever: 400

Areal: 6430 m²

Skolen har et stort sammenhengende uteareal. Arealet ligger i sør og er formet som en læringsarena hvor de fleste fag kan trekke seg utendørs. En stor terrasse i tre, med langbord og benker gir mulighet for uteundervisning, prosjektarbeid, oppholdssone og aktivitet og det finnes også et idrettsanlegg tilknyttet skolen i sør. Høydeforskjeller er utnyttet til sittekanter og oppholdstrapper. Byggets indre kjerne, campoen, avspeiles i uteanlegget som en romslig adkomstzone og en generøs terrasse mot vest. Klatrevegg, ellipseformede asfalterte koller, samt ball- og idrettsrelaterte soner inviterer til ulike former for aktivitet. Naturpreget område med innlagt amfi er ivaretatt som en betydelig ressurs i anlegget.

Tekst sammensatt fra <http://www.blark.no/> og <http://www.landskapsarkitektur.no>

GODT EKSEMPEL PÅ

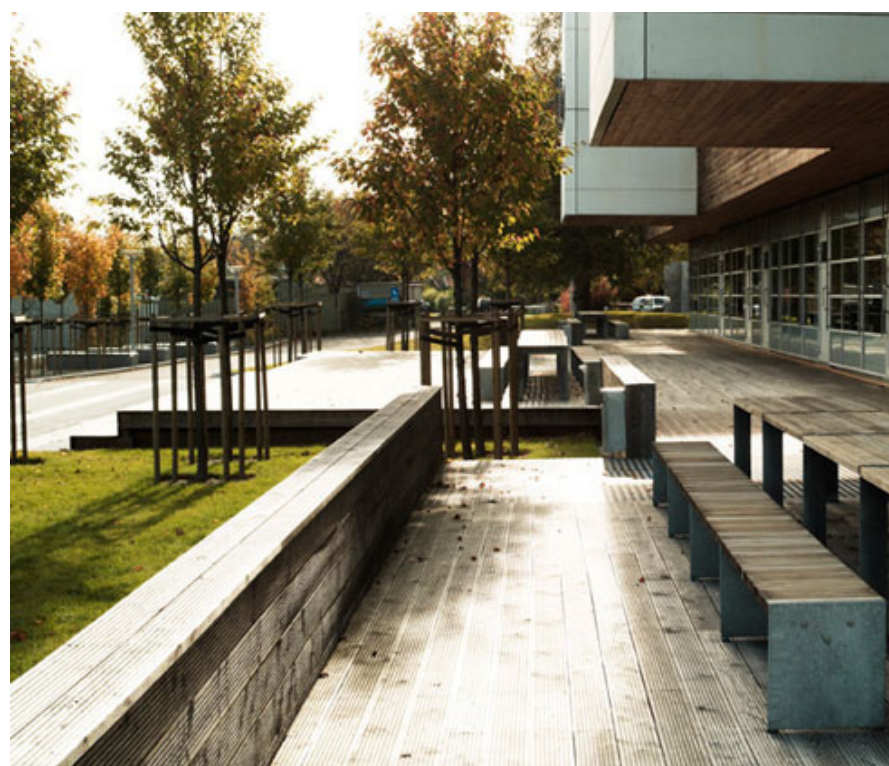
Tilrettelegging for utendørs undervisning

Materialbruk

Bevart naturområde



ill.20



ill.21



ill.22



ill.23



ill.24



ill.25

DYRLØKKEÅSEN SKOLE

Kombinertskole – Frogn kommune

Byggherre: Frogn kommune

Landskapsarkitekt: Bjørbekk & Lindheim

Areal: Ca 16 daa

Antall elever: 570

Skoleanlegget er organisert rundt en hovedakse i nord - syd retning. På vestsiden av denne hovedaksen ligger en gjennomgående hovedfløy og på motsatt side paviljonger med mindre uterom for ulike alderstrinn. Disse uterommene har individuell utforming bl.a. med tuntrær av ulike slag. Terrengforskjellene på tomten er godt utnyttet og man finner både terrasserer og amfi. Store og små romdannelser, variert terreng og spennende materialbruk utgjør den primære tilretteleggingen for lek. I tillegg finnes det mer tradisjonelt lekeutstyr som husker og klatrevegger. Naturområdene er vakre og tomten preges av svaberg og grunne løsmasser, noe som er bevart helt inntil bygningene.

Skolehage er opparbeidet og denne inneholder særskilte felt for hver enkelt klasse.

Skolen er godt universelt utformet både med tanke på organisering, terreng, orientering og underlag.

Teksten er sammenfattet fra <http://www.skoleanlegg.undervisningsdirektoratet.no> og <http://www.landskapsarkitektur.no>

GODT EKSEMPEL PÅ

Universell utforming

Bruk av elementer i tre og stein

Bruk av merking på bakken

Svaberg mot bygg

GRÜNERLØKKA SKOLE

Barneskole – Oslo kommune

Byggherre: Oslo kommune

Landskapsarkitekt: Bjørbekk & Lindheim

Ferdigstilt: 2001

Antall elever: 338

Areal: 2000 m²

I skolegården er det lagt fokus på å skape varierte læringsarenaer og å ha et godt skolemiljø. Med et lite areal er det viktig at man kompenserer med gode og varierte løsninger. Skolebygget deler skolegården i tre deler med forskjellig innhold. Det ene området hadde tidligere en gammel skrånende asfaltflate som i dag er omdannet til en ballbane, samt et bredt trappeanlegg på nord- og sørsiden av den nye banen. Høydeforskjellen er også brukt til å lage en scene i forbindelse med trappeanlegget i tillegg til en skaterampe og skategrop. En trerekke danner en buffer mot trafikken utenfor. Skolen har også områder med fugleredehusker og områder med asfalterte former beregnet på sykling, skating og andre aktiviteter. I tillegg har skolen et indre gårdsrom. Her finner man en mosaikkslange.

Skolegården har også stort fokus på vann. Vannrenner tar opp regnvann og danner spennende elementer i uterommet, som for eksempel vannlabyrint, bruer og drikkevannstrapp.

Teksten er sammenfattet fra <http://www.skoleanlegg.utdanningsdirektoratet.no>

GODT EKSEMPEL PÅ

Vannbehandling

Begrenset areal

Nærmiljøanlegg



ill.26



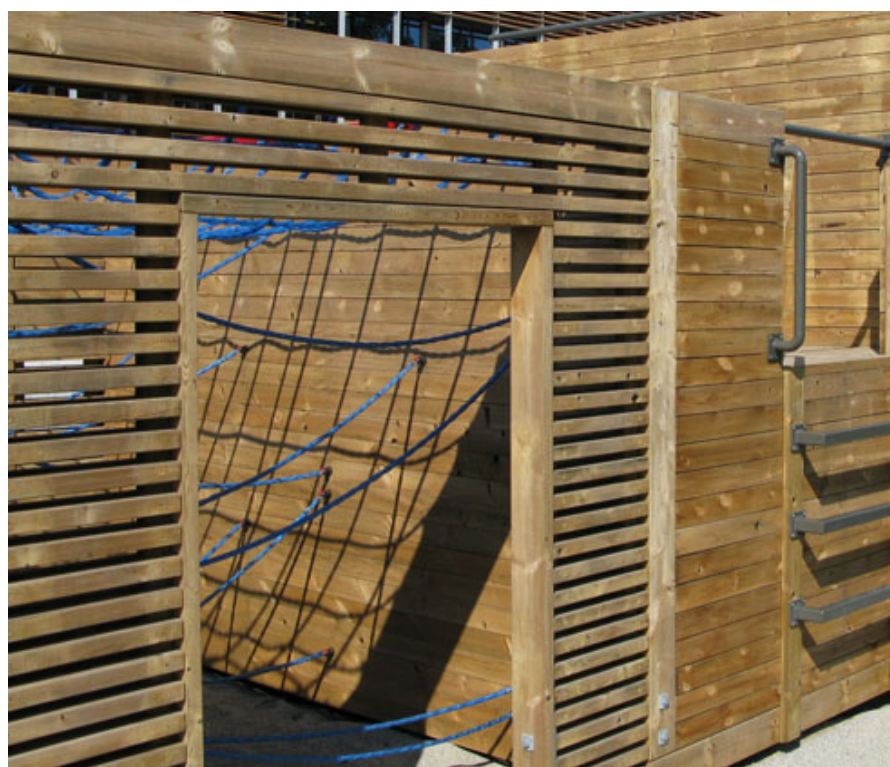
ill. 27



ill.28



ill.27



ill.28

HUNDSUND GRENDESENTER

Grendesenter – Bærum kommune

Landskapsarkitekt: Bjørbekk & Lindheim

Oppdragsgiver: Bærum kommune

Ferdigstilt: 2008

Dette er et grendesenter med uteanlegg med skole, barnehage, svømmehall, idrettshall og større idrettsbaner organisert rundt en ny grendegate som samlende møtested. Det fleksible skoleanlegget skal legge til rette for varierte arbeidsmåter og aktiviteter i undervisningen, men også til bruk etter skoletid. Anlegget er tilrettelagt for aktiviteter både på sommer og vinterstid og området har en helhetlig struktur som legger til rette for alle brukere.

I anlegget finner man aktiviteter for alle alderstrinn. Alt fra lekeapparater som husker og klatrestativ til skategroper og sandvolleyballbaner. Det finnes rolige områder med sitteplasser for uteundervisning eller prating mellom elevene i friminuttene, og mer aktiviserende områder som ballbaner og områder med terrengformer. I den opparbeidede grendegata, renner en vannrenne i granitt fra den ene enden til den andre. Anlegget har en rekke gode aktivitetsskapende elementer som fugleredehusker, trehytter/hus, bordtennisbord, sandområder, terrengformer, vann, klatrenett, ballbaner, skategroper og en rekke lekeapparater.

Teksten er sammenfattet fra <http://www.skoleanlegg.utdanningsdirektoratet.no>, <http://www.blark.no/> og egne meninger.

GODT EKSEMPEL PÅ

Materialbruk og form

Bruk av vann

Aktiviteter

Nærmiljøanlegg

GULSKOGEN SKOLE

Kombinertskole– Drammen kommune

Byggherre: Drammen Eiendom

Landskapsarkitekt: Kristin G. lunde og Geir Pettersen

Ferdigstilt: 1999

I skolegården var det ønskelig å skape gode uterom for alle, uavhengig av alder, kjønn og interesser. Skolen er delt opp i en administrasjonsfløy med idrettshall og tre undervisningspaviljonger. Idrettsbanen, amfiet og aksen gjennom skolegården er ”felles” for alle alderstrinnene mens det ved paviljongene finnes ”nærlekeplasser” som er alderstilpasset. Det finnes også gode undervisningsmuligheter utendørs, fra grupper på opp til 100 elever og helt ned til enkeltelever.

Ved utbygging ble det bevart noe eksisterende vegetasjon som ramme og som tregrupper spredt rundt i skolegården.

Teksten er sammenfattet fra <http://www.grindaker.no>

GODT EKSEMPEL PÅ

Rominndeling

Alderstilpassede rom

Tilrettelegging for utendørsundervisning



ill.29



ill.30



ill.31



ill.32



ill.33



ill.34



ill.35



ill. 36

LI SKOLE

Ungdomsskole – Nittedal kommune

Byggherre: Nittedal kommune

Landskapsarkitekt: Grindaker AS

Byggeperiode: 2005 - 2009

Ferdigstilt: 2009

Antall elever: 470

Areal: 30 mål

Skolegården har store flater som er delt opp av vegetasjonsflater og nisjer med benker og bord. Hvert klassetrinn har fått sitt eget tunte og sittekanth i betong. I hver paviljong er det to atrier, disse har fått forskjellig form i de tre paviljongene; glasshagen, bregnehagen og mosehagen. Materialbruken er av høy kvalitet og plantebruken er variert.

Parkering og adkomstsone er også oppgradert.

Teksten er sammenfattet fra <http://www.grindaker.no>

GODT EKSEMPEL PÅ

Vegetasjonsbruk

Romvariasjon

Materialbruk

prosjektering

Her presenteres det endelige prosjektet i form av planer, oppriss, snitt, illustrasjoner og tekst.

58	HOVEDUTFORDRINGER OG MÅL
60	ILLUSTRASJONSPLAN
62	DIAGRAM
68	VEGETASJON
72	DELOMRÅDER
84	MØBLERING
85	MATERIALER
86	TEKNISK PLAN
88	TEKNISKE DETALJER

HOVEDUTFORDRINGER OG MÅL

Målet med prosjekteringen er å utforme et godt uterom som innbyr til aktivitet og skaper utfordringer for barn og unge. Gjennom registreringen, analysen, brukerundersøkelsen og teoridelen kommer det tydelig frem at skolegården bør forbedres både med tanke på areal og aktivitetsmuligheter. Jeg har derfor satt opp enkelte punkter som skal bidra til å forbedre utearealet.

Arealmangelen er en utfordring som trer strekt frem gjennom registreringen, analysen og teoridelen. Det er viktig å jobbe med løsninger som kan bidra til å kompensere for og forbedre dette.

Areal

- Arealet er i dag knapt grunnet den tette by situasjonen. I det nye forslaget bør det jobbes med utvidelsesmuligheter i form av nye arealinnlemmelser.
- På grunn av arealknappheten bør det også undersøkes om løsninger som bruker flere nivåer kan utnyttes.
- Eksisterende høydeforskjeller bør utnyttes.

Innhold

- Skolegården har mange elever på begrenset plass noe som medfører en høy grad av slitasje. Det blir i utformingen viktig å fokusere på høy standard og god kvalitet.
- Det begrensede utearealet på skolen bør utformes med løsninger som gir gode muligheter for variert aktivitet for forskjellige alderstrinn. Det bør tilrettelegges for "de ville" og "de stille".
- Av brukerundersøkelsen kommer det tydelig frem at det i skolegården er mangel på sittemuligheter. I det nye forslaget skal de tilrettelegges for flere sitteplasser. Det skal også opparbeides større sitteområder hvor hele klasser og

grupper kan samles til undervisning.

- Gode fleksible løsninger som kan brukes både på sommer- og vinterstid.
- Eksisterende kvaliteter skal i høy grad prioriteres.
- Området skal kunne benyttes til større arrangementer, blant annet 17. mai.
- Fra elevene tar sykkelsertifikatet i 5. klasse har de lov å sykle til skolen. De eksisterende sykkelstativene er få og i dårlig stand. Det er viktig å bedre dette tilbudet.
- Det er i dag mulig for nødtransport og varelevering å komme til de områdene som er nødvendige. Ved ny utforming skal dette opprettholdes. Annen biltrafikk på området skal ikke være nødvendig.

Gjennom brukerundersøkelsen og registrering av dagens situasjon, spesielt brukermønsteret, kommer det tydelig frem at skolegården har et svært begrenset aktivitetstilbud. Elevene ytrer at de savner flere aktiviteter og at det er lite å finne på når de er ute. Dette er en utfordring det er spesielt viktig å ta tak i.

I "Forbedring av skolegårder i Oslo. En idé og erfarings rapport" skrevet av Tone Lindheim og Guro Maardalen for skoleetaten i Oslo kommune, legges det frem en rekke punkter som har stor betydning med tanke på barns behov for ulike aktiviteter. Ved ny utforming av uterommet er det ønskelig og tilfredsstillende disse punktene for å gi elevene et variert aktivitetstilbud.

- Å klatre – henge – slenge

Gjennom slike aktiviteter kan barn møte utfordringer som bidrar til grensesprengning og økte motoriske ferdigheter. De lærer å vurdere egne ferdigheter med tanke på fysisk

utfordring samt sette egne grenser. Alt dette bidrar til individuell utvikling. Elementer som fremmer slike aktiviteter kan være turn- og klatrestativ, klatrevegg, klatrenett, trær å klatre i, klatre- og slengtau, stativ for armgang, høydeforskjeller og lignende.

- Å hoppe og løpe

Gjennom slike aktiviteter og bevegelser utvikles barn og unges grovmotorikk samtidig som de får ut energi. Dette bidrar til økt læringsevne og konsentrasjon inne i klasserommet. Barn har behov for å bruke kroppen sin, og for å utvikle slike evner er det viktig med varierte tilbud som gir utfordringer for alle aldersgrupper. I denne sammenheng kan det tilrettelegges for løyper med terrengforskjeller og utfordrende elementer hvor man kan gå eller løpe. Områder hvor man kan hoppe fra element til element som for eksempel steiner, stokker eller markeringer på bakken kan også gi spennende utfordringer. Barna kan videre utvikle seg ved økt vanskelighetsgrad som for eksempel økt mellomrom mellom elementene.

- Å bygge og bo

Fantasien og kreativiteten er viktig hos barn. De skaper sine egne fysiske rammer ved å bygge, forme og endre omgivelsene. Bygging av hus og hjem er en viktig del av denne leken. Løse materialer, områder for hyttebygging og områder med spennende vegetasjon som kan danne nye omgivelser, er faktorer som kan bidra til dette.

- Å stimulere sanser

Det er viktig at barn får stimulert og utviklet sansene sine.

Sanseapparatet blir kanskje glemt inne i klasserommet, men skolegården kan være en ypperlig arena for spennende opplevelse når det kommer til lukt, smak, lyd, det visuelle og det taktile. Øyet stimuleres ved å ha gode ting å feste blikket på samt spennende farger og former. Skolens utseende og det visuelle uttrykket i skolegården er også viktig fordi barn hele tiden suger til seg de visuelle inntrykkene de får av omgivelsene. Hørselen kan stimuleres på mange måter. Raslende løv, rennende vann og fuglekvisper kan gi behaglige lyder. Lydelementer hvor barna selv kan frembringe lyd og klang kan gi spennende og nye lydopplevelser, mens trafikk kan gi negativ lyd. Smakssansen kan oppleves med bær og frukt, samt vann i vannfontener. Luktesansen kan stimuleres ved bevisste plantevalg som gir spennende dufter til forskjellige årstider. Med tanke på lukt er det også viktig med bevissthet om plassering av søppelkasser som kan være sjenerende. Den taktile sansen kan stimuleres ved å variere overflater og vegetasjon, som barna kan ta og kjenne på.

- Amfi/tribuneanlegg

Dette er elementer som kan gi rom for flere aktiviteter. Slike områder kan være gode i undervisningssammenheng. Lærerne kan samle hele klasser under åpen himmel, skolekorpset kan ta oppstilling og spille, eller man kan ha sitteplasser til en danseopptreden. Utenfor undervisningen kan et amfi være et møtested hvor brukerne kan sitte å prate, spise mat, tulle og tøyse.

- Vann


Vann kan gi liv til en skolegård. Det kan renne, dryppe, risle, sildre, flyte, sprute, plaske og dryppe. Vann kan brukes i lek, stimulere sanser og være et livlig innslag i en skolegård.

- Hundremeterskogen

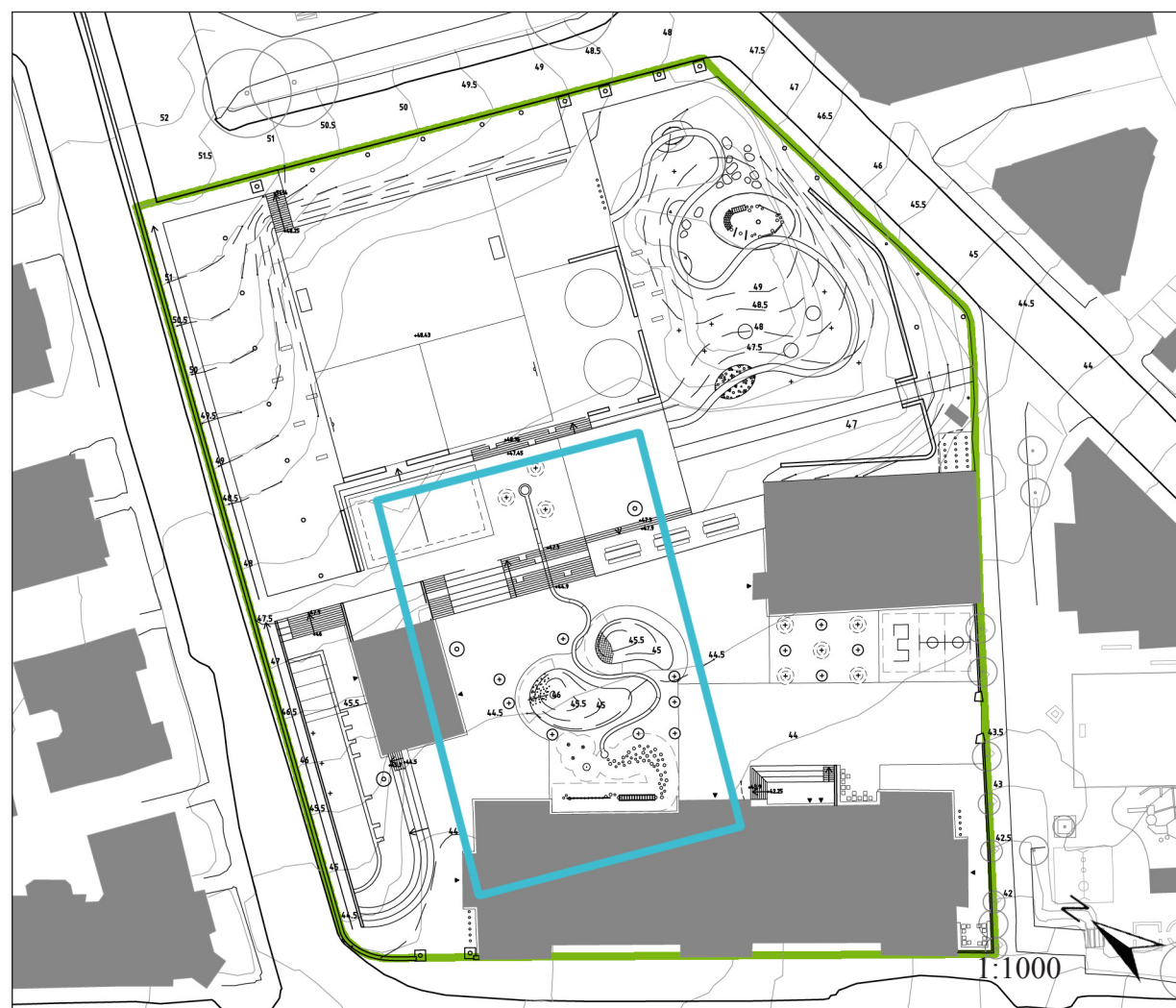
Naturen er et godt sted for kreativ lek og sanseopplevelser. Slike områder er verdifulle i en skolegård, men kan ofte være en mangelvare spesielt i byskoler. Et område hvor det finnes busker og kratt man kan gjemme seg i eller leke rolleleker kan utkonkurrere de fleste lekeapparater. Barna får utfordret fantasien og former sin egen verden som ingen andre vet om. Man kan skape slike områder ved å plante busker og kratt som for eksempel et pilekratt eller en hasselskog. Man kan også jobbe med terrenget for å skape lukkede rom og hemmelige steder. Et slikt område kan være uryddig og mindre estetisk pent. Det viktigste er at barna kan boltre seg fritt og bruke fantasien.



TEGNFORKLARING

	SAND
	ASFALT
	BETONG
	GRANITHELLER
	SUBUS
	VANN
	TREBELEGG
	GRESS
	PLAS-STØPT FALLUNDERLAG

PLANOMRÅDER

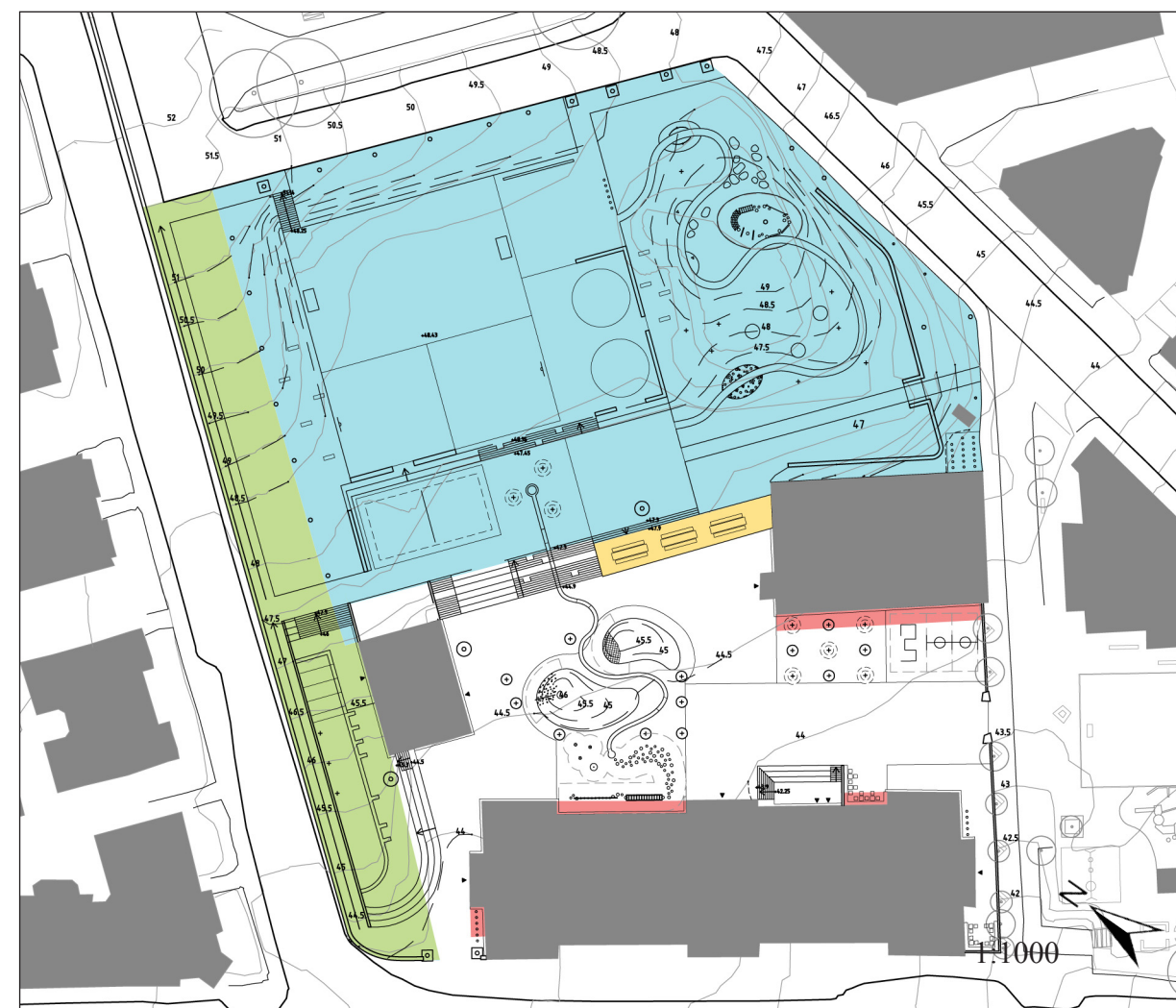


- ILLUSTRASJONSPLAN
- TEKNISK PLAN

Det er utarbeidet illustrasjonsplan og plan over beplantning for hele skoleområdet i målestokk 1:250.

Det er utarbeidet teknisk plan i målestokk 1: 150 for deler av skoleområdet.

UTVIDELSER



- TILSTØTENDE VEIAREAL
- TILSTØTENDE FRIAREAL
- NIVÅER
- UTNYTTELSE AV TOMTA

Skolens uteareal utvides ved å innlemme Nordahl Rolfsens plass samt deler av Holtegata. Dette er tiltak som er viktig for at skolen skal ha tilgang til utearealer både nå og i fremtiden.

Flere nivåer benyttes når nytt skur skal etableres. Taket utnyttes til en solrik sitteplass, mens skuret beskytter mot vær og vind på regnfulle dager.

Selve skoletomta utnyttes maksimalt ved å ta i bruk flere av de nedsenkede områdene som finnes både på hovedbygget og gym- og formgivningsbygget. Nedsenkningen til Bessa bevares, men opparbeides til et mer trivelig område.

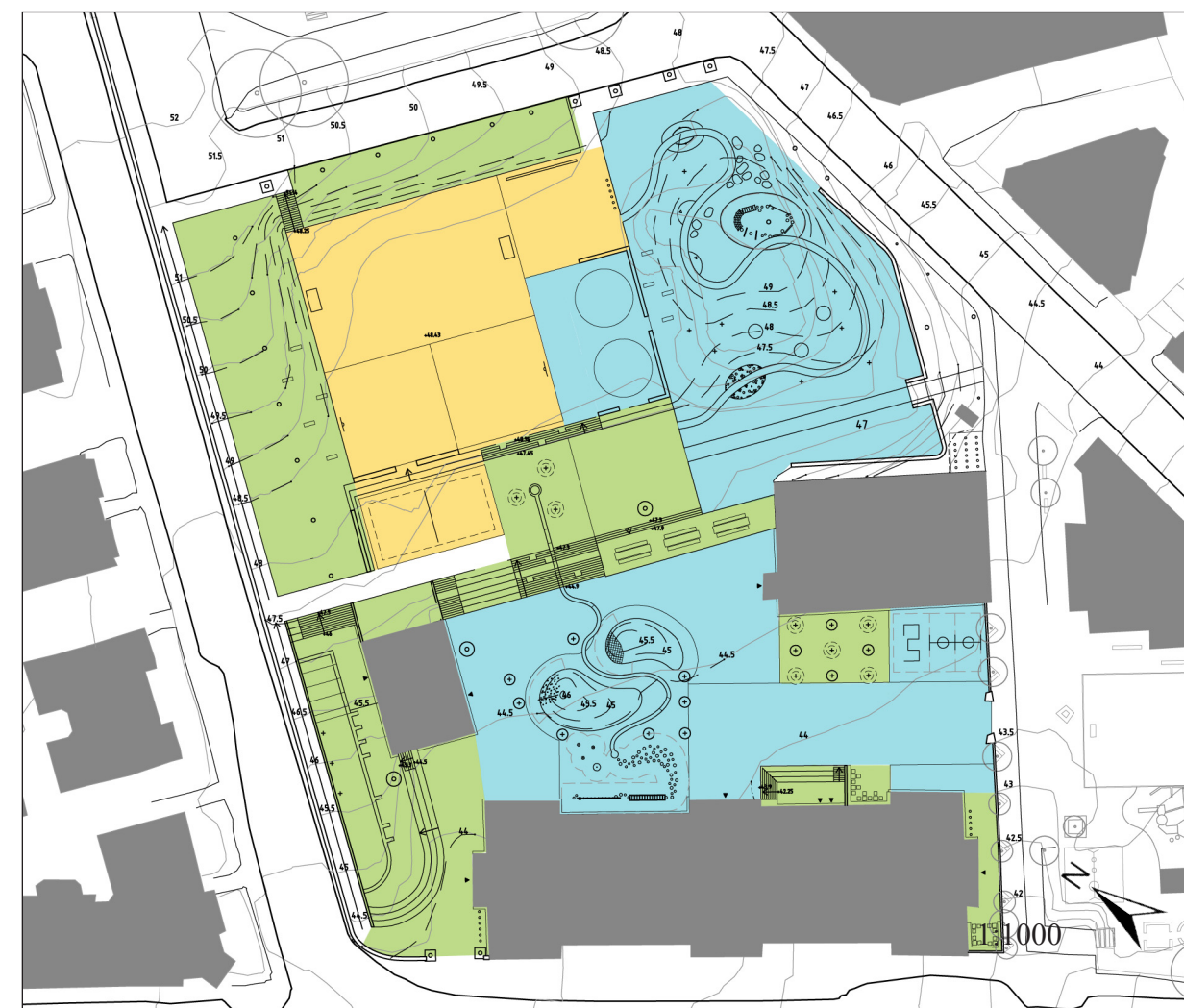
DELOMRÅDER



■	PILESKOGEN	■	ØVRE SKOLEGÅRD
■	TUNET	■	NEDRE SKOLEGÅRD
■	UNGDOMSROMMET		

Delområdene skal sammen skape en helhetlig skolegård, men samtidig et variert aktivitetstilbud. Det skal være rom både for "de ville" og "de stille". Delområdene skal likevel ha ulik karakter og forskjellig innhold. Dette skal være med å gi områdene klare identiteter og kvaliteter.

AKTIVITETSFORDELING

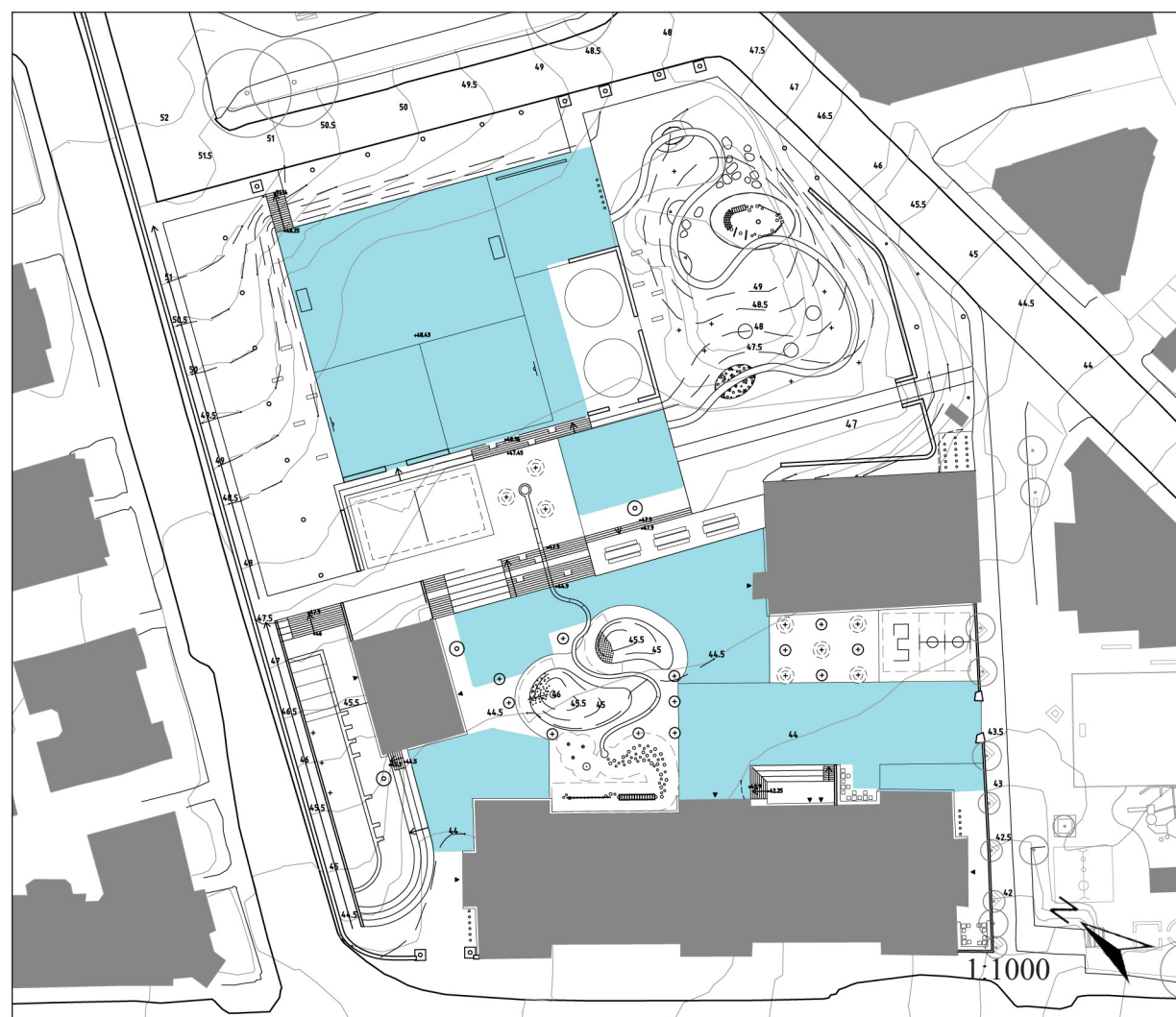


■	AKTIVITET	■	BALLSPILL	■	ROLIG
--	-----------	---------------------------------------	-----------	--------------------------------------	-------

Skolegården er delt inn i aktivitetslek, ballspill og roligere områder. Lekeområdene er opparbeidet med en rekke tilrettelagte aktiviteter og områder med mindre fastsatte aktiviteter. Her kan brukerne oppholde seg, leke og utfolde seg fritt. De kan klatre, henge slenge, balansere, krype, løpe, hoppe, danse, sykle, skate, bygge og bo. Områdene for ballspill skiller seg fra aktivitetslek. Dette er områder for ballspill av mange slag; sandvolleyball, fotball, basket, slåball, kanonball, ball på vegg og mange andre ballspill. I de rolige områdene er det lagt lite til rette for aktivitetslek. Her finner man i stede benker, bord og andre sittemuligheter for samvær og opphold uten aktiviteter som tar stor plass. Det vil selvfølgelig være aktivitet også i disse områdene, men ikke i like utagerende former. Dette er rom for å henge og slenge, slappe av i sola, spille spill, prate og flørte.

Selvfølgelig vil noen av disse områdene ha funksjoner som glir over i hverandre, som for eksempel skatebanen som kan brukes til både skating, sykling og ballspill. Eller Pileskogen hvor man har muligheten til å gjemme seg bort i et rolig hjørne eller herje rundt i pilekrattet.

ÅPNE OMRÅDER

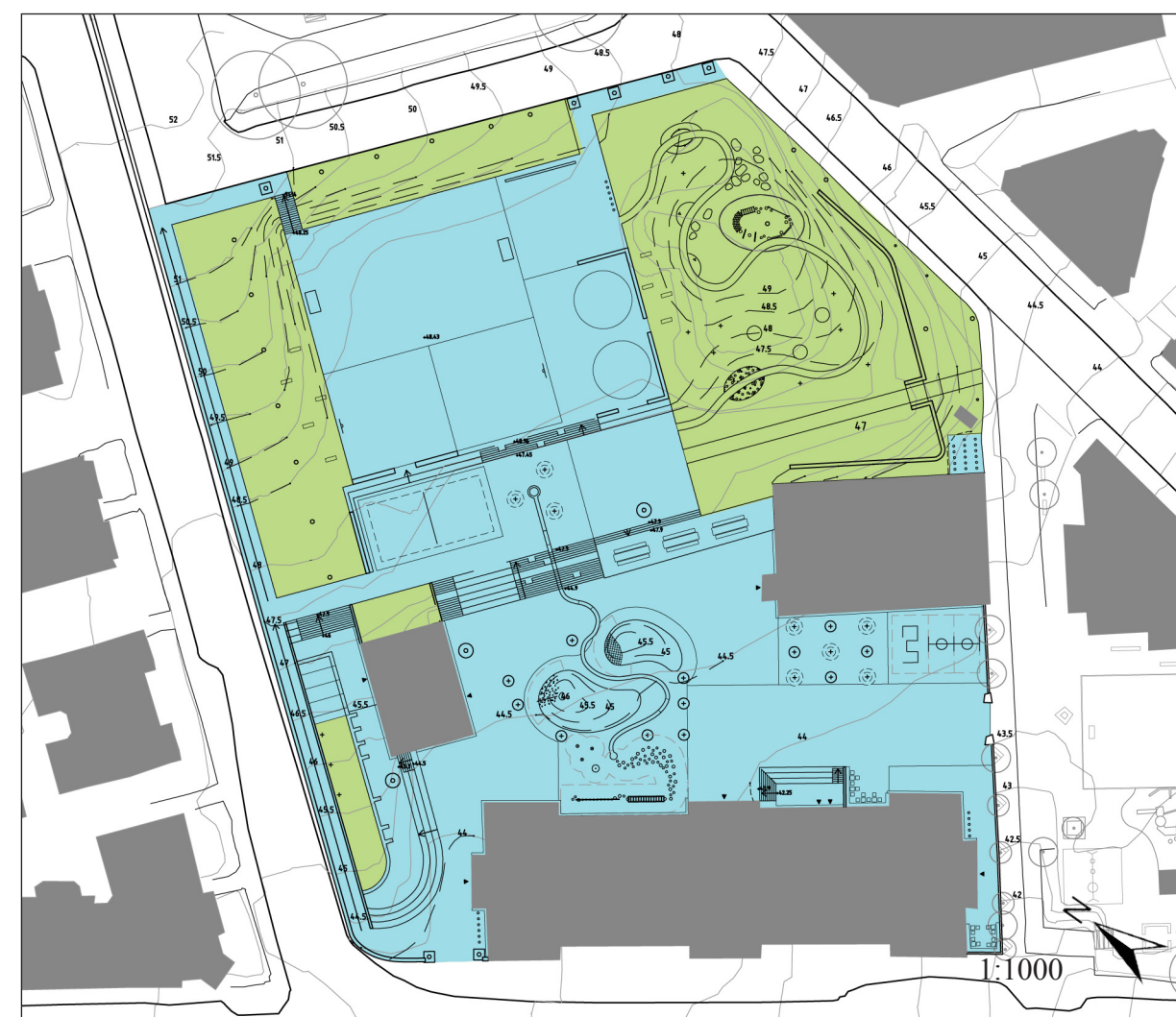


ÅPNE OMRÅDER

Dette er områder hvor elevene lett får ut energi. Her kan de løpe, hoppe og sprette.

Samtidig er disse områdene viktige for større arrangement ved skolen som for eksempel 17. mai hvor mange folk samles for taler, lek og aktivitet.

GRØNNE AREALER VS. HARDE FLATER



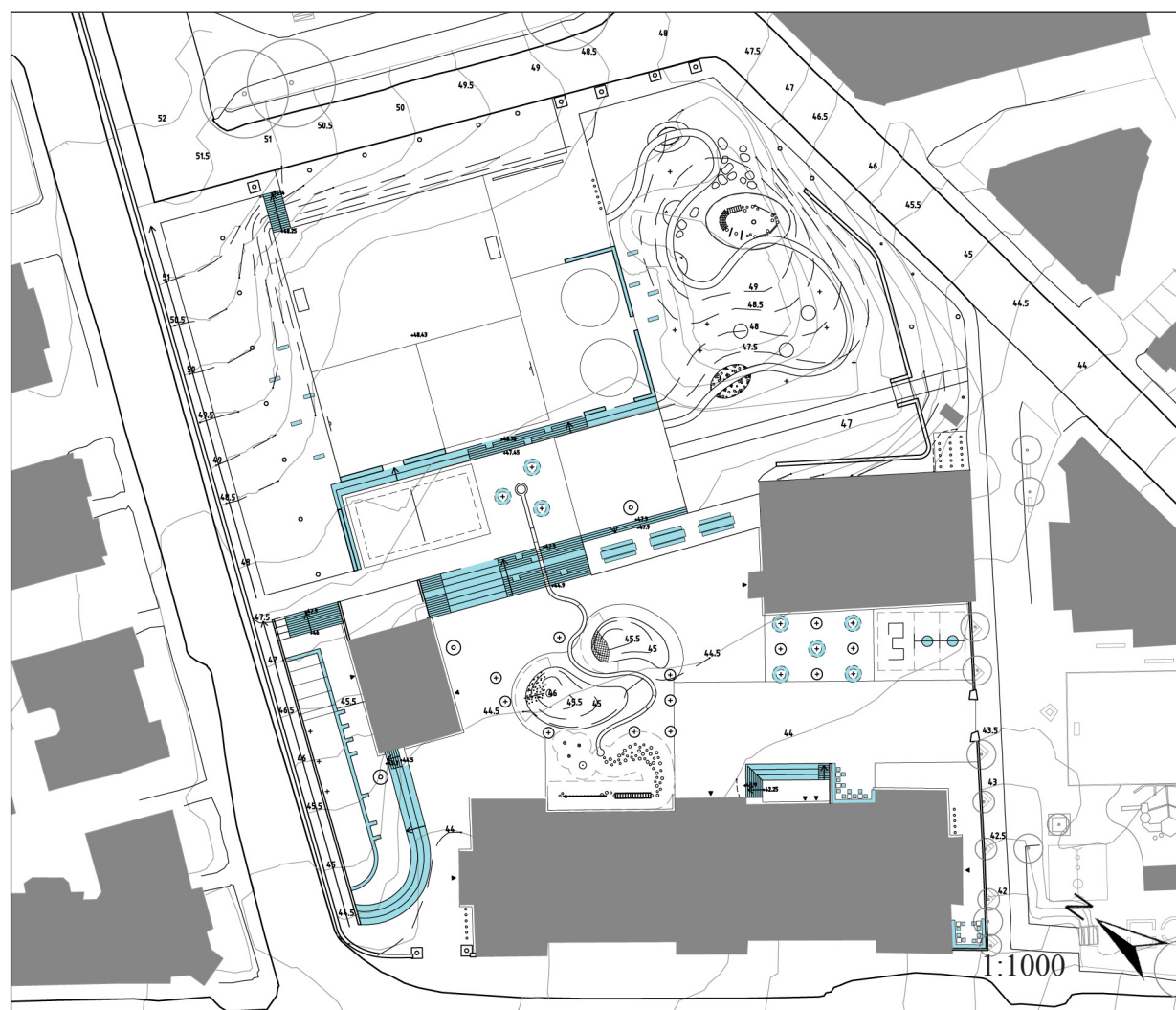
VEGETASJON

HARDE FLATER

Skolegården er opparbeidet både med grønne arealer og arealer med harde flater. I en by som Oslo, med høyt press på det grønne, er det viktig å ta vare på det som finnes. Grønne arealer vil bidra til å gi gode og varierte kvaliteter i uterommet. De grønne arealene innbyr til forskjellig aktivitet og lek som for eksempel klatring, hyttebygging og fantasilek.

Harde flater er spennende i en skolegård. Flatene gir mange aktivitetsmuligheter som å sprette ball, hoppe strikk og skate, men det er viktig at de harde flatene ikke spiser opp det grønne.

SITTEPLASSER



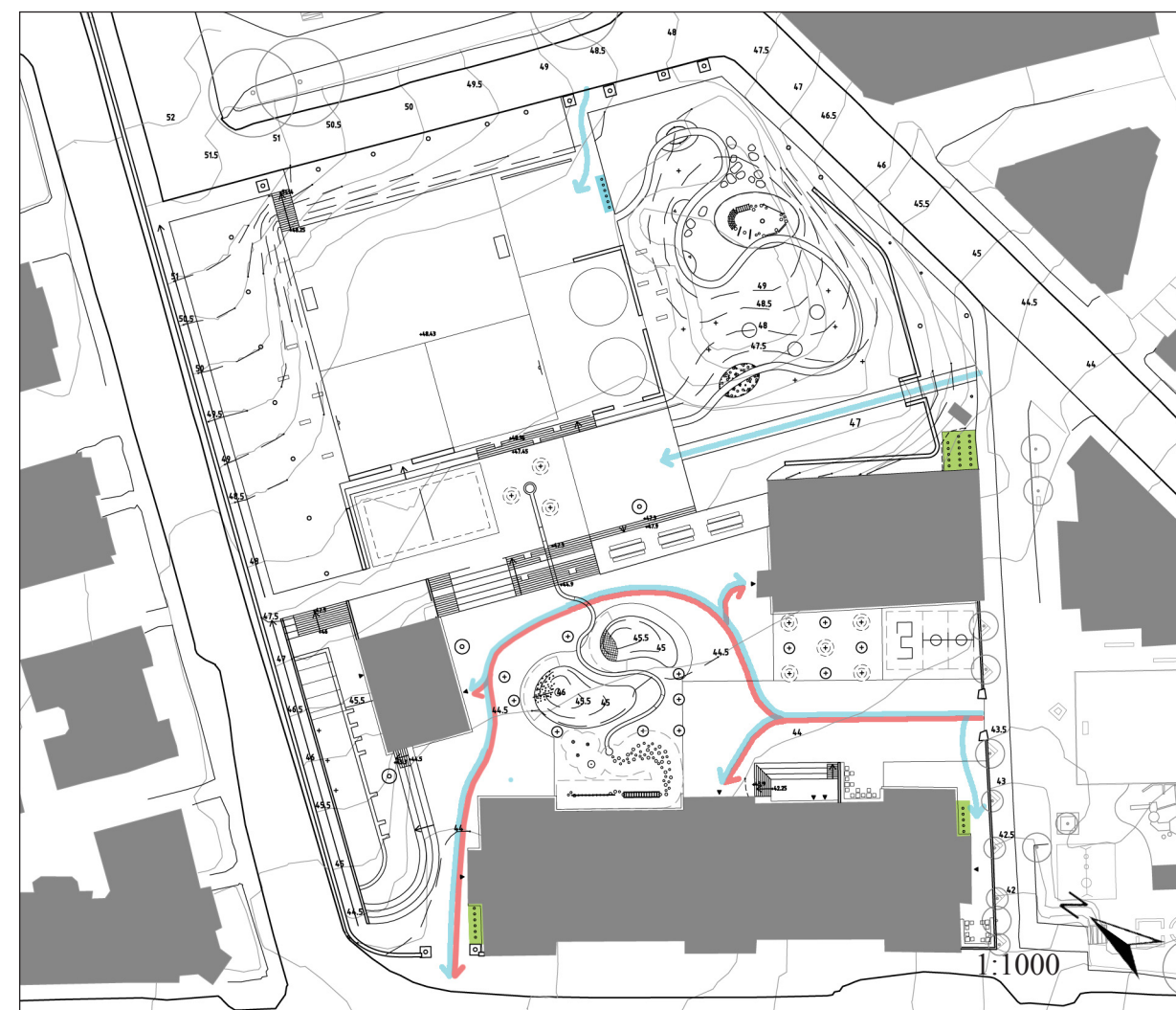
 SITTEPLASSER

Det er mange nye sitte- og oppholdsplasser i skolegården. Både små og store bord og benker er satt ut i forskjellige områder av skolegården. Benker og bord for skolearbeid, avslapning og brettspill. Sitteplasser under trærne gir lett skygge en solskinnsdag eller ly for duskgren på sommeren. Mens andre sitteplasser kan være gode når vårsola begynner å varme.

Det finnes også en rekke mer uformelle sitteplasser som trapper, amfi, murer og kanter hvor brukerne kan slenge seg ned og prate.

Amfiene kan også brukes i skolesammenheng. Læreren kan lett samle elevene utendørs eller elevene kan ha forestillinger for hverandre. Langbordene på tunet kan brukes til å samle hele klasser eller elevene kan jobbe i grupper.

TRANSPORT



 VARELEVERING

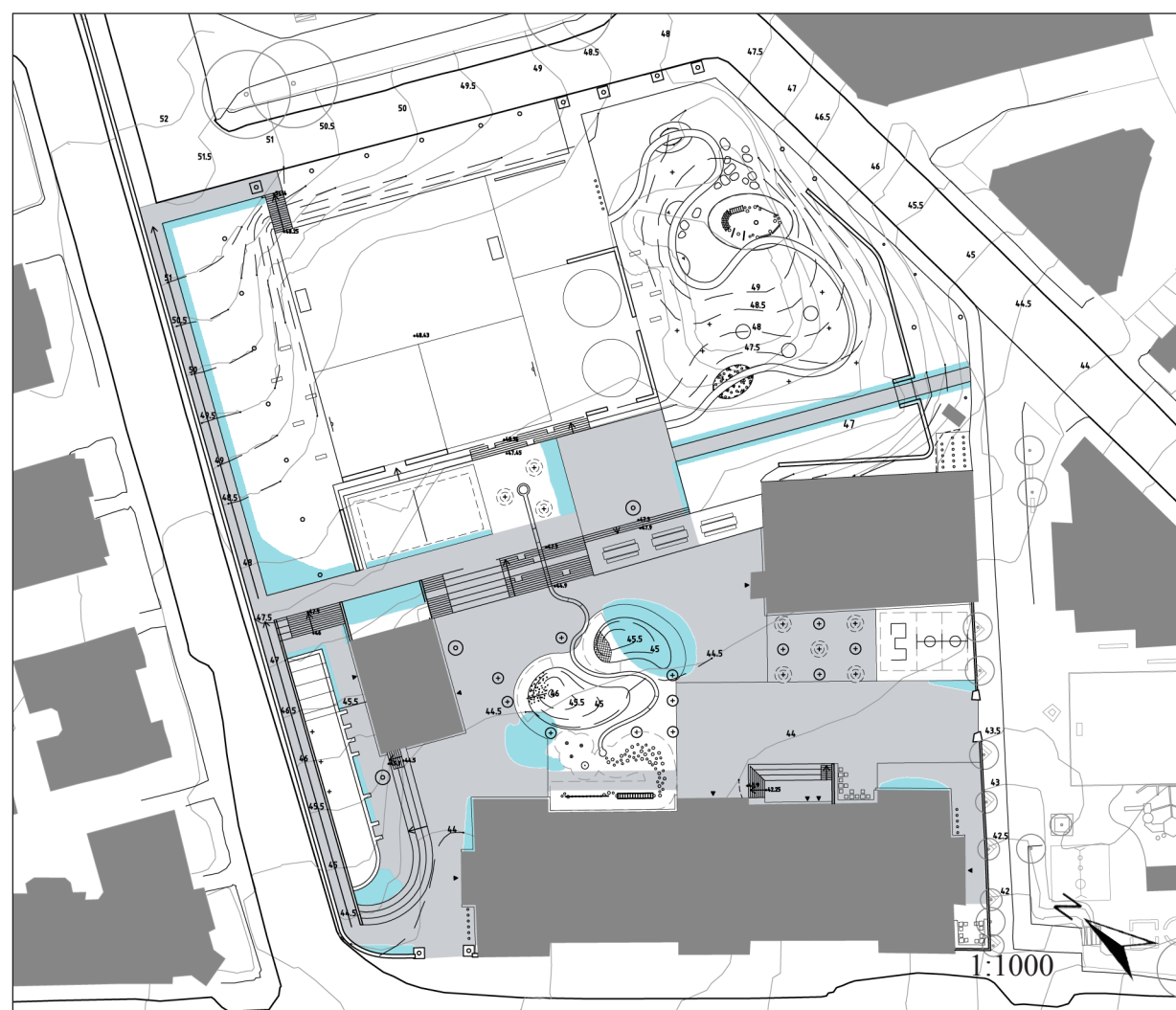
 NØDTRANSPORT

 SYKKELPARKERING

Nødtransport og varelevering kommer frem til alle områder og innganger der dette er nødvendig.

Det er også opparbeidet 68 sykkelparkeringer som skal gjøre det lettere for brukerne å sykle til skolen.

VINTERSITUASJON



SNØDEPOT

BRØYTET AREAL

På vinterstid skal snøen benyttes for å skape nye aktiviteter. Øvre skolegård og Pileskogen skal ikke brøytes. Her skal elevene ha muligheten til å være kreative med snøen. Borger, snøfigurer, aking og blinker på ballveggen kan gi nye og spennende utfordringer. Om det er mulig kan det være aktuelt å islegge ballbanen i vintersesongen. Dette ble gjort tidligere, men har ikke vært utført de siste årene. En skøytebane kan være et godt tiltak både for skolen og nærmiljøet. De øvrige områdene skal brøytes for at brukerne skal komme seg lettere frem. Samtidig vil de nye snøhaugene være med å skape spennende situasjoner. Snøhauger med akebakker, og snø man kan forme til slott og hytter kan gi brukerne andre impulser og opplevelse enn på sommerstid.

Snø depotene skal ikke sperre viktige bevegelseslinjer eller deponeres på steder som kan føre til skade på konstruksjoner.



BEPLANTNING

1:500

N

1:500



	Latin	Norsk
Trær		
A	<i>Tilia cordata</i>	Lind
B	<i>Acer platanoides</i>	Spisslønn
C	<i>Salix alba</i>	Pil
D	<i>Prunus sargentii</i>	Sargentkirsebær
E	<i>Malus domestica 'Idun'</i>	Eple
F	<i>Corylus avellana</i>	Hassel
G	<i>Aesculus hippocastanum</i>	Hestekastanje
H	<i>Betula pendula</i>	Bjørk
Busker		
1	<i>Syringa vulgaris</i>	Syrin
2	<i>Hamamelis japonica</i>	Japantrøllhassel
3	<i>Forsythia x intermedia</i>	Praktgullbusk
4	<i>Salix</i>	Pil
5	<i>Ribes rubrum</i>	Rips
6	<i>Buddleja davidii</i>	Sommerfuglbusk
Stauder		
7	<i>Alchemilla mollis</i>	Stormarikåpe
Klatreplante		
8	<i>Humulus lupulus</i>	Humle
Løk		
9	<i>Crocus ssp.</i>	Krokus
10	<i>Scilla sibirica</i>	Russeblåstjerne
Blanding		
11	Blanding av 3,4,5 og 7.	

Planteforslaget viser en variert plantebruk i skolegården. Det veksler mellom små og store trær, blomstrende busker, spiselige frukter og bær, samt blomstrende vårløker. Beplantningen skal bidra til å gjøre uterommet til et bedre sted og oppholde seg. Vegetasjonen gir liv og står i kontrast til de harde flatene og de monumentale skolebygningene. Så langt det har latt seg gjøre er eksisterende trær tatt vare på. Disse trærne øker uterommets kvalitet, spesielt i en etableringsperiode.

Vegetasjonen appellerer til sansene. Du kan lukte syrinene som blomstrer, smake på rips og epler, se løkene som spretter om våren, kjenne på det myke gresset og høre rasling av vinden i trærne og insektene som summer i sommervarmen.



ill.37



ill.38



ill.39



ill.40

SESONGER

De forskjellige sesongene kommer tydelig frem i vegetasjonen. Høsten hvor bladene får vakre farger og faller av. Vinteren med rim på bar kvist. Våren med nytt liv og friske farger, og sommeren med grønt løv og duftende blomster.

Planteforslaget viser en plantebruk med gode sesongvariasjoner. Vakre høstfarger som hos lønn og kirsebær. Variert grenstruktur som kommer tydelig frem på vinterstid. Tidligblomstrende busker som trollhassel, vår blomstrende løker og frukttrær. Grønn og frodig vegetasjon på sommerstid deriblant tett pilekratt, fylldige trekroner og busker med blomster og bær.

HØST



ill.41

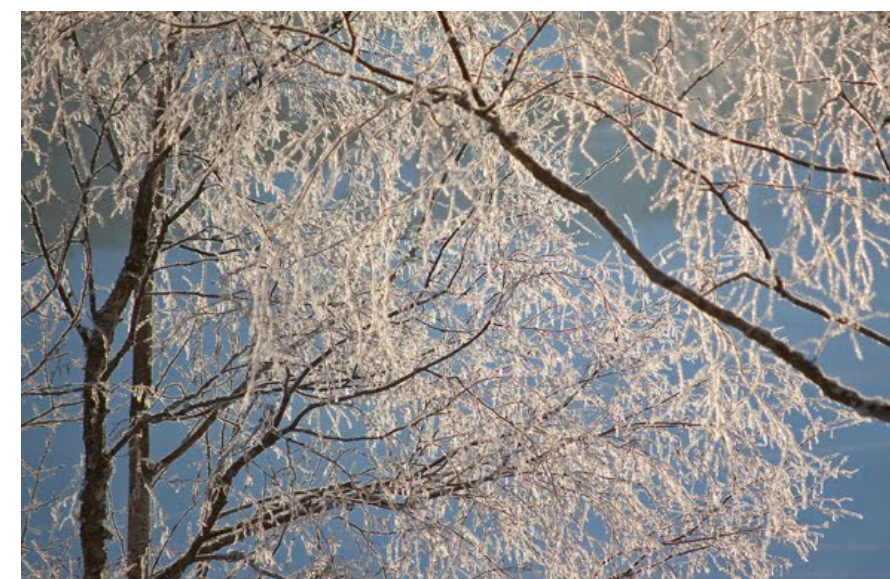


ill.43



ill.45

VINTER



ill. 42



ill.44

VÅR



ill.46

SOMMER



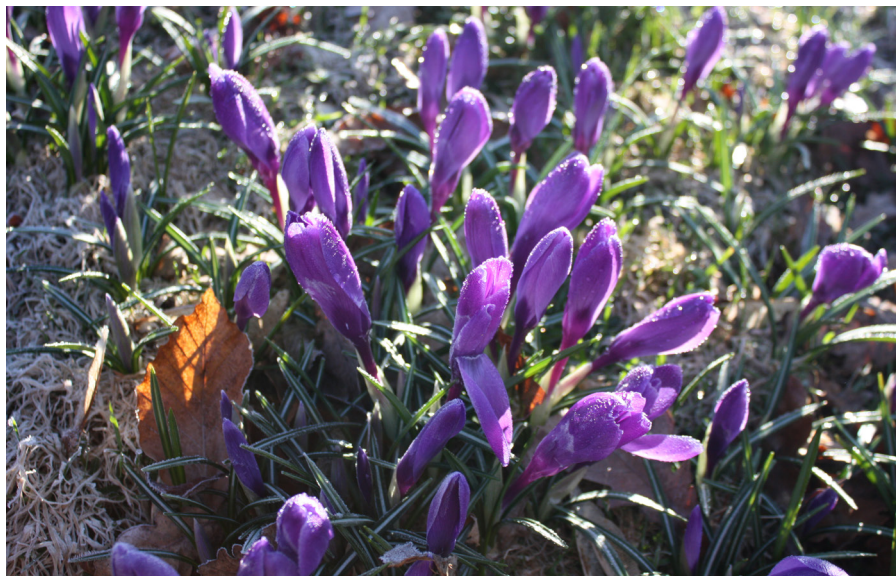
ill.47



ill.48



ill.49



ill.50

NEDRE SKOLEGÅRD



Nedre skolegård er i planforslaget utformet som et område beregnet på aktivitet og lek, men har også enkelte rolige soner. Delområdet kan i hovedsak deles inn i to. Den ene delen er en åpen plass med aktiviserende elementer og rolige soner langs kantene, den andre delen er en aktiviserende sone med terrengformer.

I den første delen strekker den åpne plassen seg i en akse fra skolegårdens inngangsparti og innover i rommet. Plassen skal være belagt med lyse granittheller. Området skal være åpent og man skal ha mulighet til å løpe, hoppe, danse, sprette og leke sisten. Samtidig skal dette være et viktig område for arrangement som 17. mai, hvor det er viktig med åpne plasser hvor folk kan samles.

Mot gym- og håndverksbygget viser forslaget en trelund av kirsebærtrær. Disse vil blomstre i rosa om våren. Her kan man sitte under trekronene og se utover plassen. Man finner også et område for turnlek, og to fugleredehusker som bidrar til mangfoldet av aktiviteter i dette delområdet.

På motsatt side, mot hovedbygningen, er de smale trappene og nedsenkede områdene ned til Bessa byttet ut med et mer åpent trappearrangement. Det kom frem av brukerundersøkelsen at dette var et område mange elever pleide å oppholde seg. Dette kommer også tydelig frem av registreringskartene over dagens bruk. Trappene og sittetrinnene, sammen med et område med bord og benker kan brukes av elevene som ønsker å oppholde seg rundt Bessa. Området gir gode og varierte mulighet for å sitte og prate mens en for eksempel spiser mat eller spiller spill.

Ved småskolens inngang er det foreslått opparbeidelse av det lille rommet. I brukerundersøkelsen ble det nevnt at dette var et område man kunne sitte stille og rolig. Rommet er på bakgrunn av dette tilrettelagt for rolige og trivelige aktiviteter for "de stille". I den nye planen er rommet opparbeidet med benker og bord med innfelte spillebrett og sommerfuglbusker som skaper en lun atmosfære.

Den andre delen av Nedre skolegård ligger mot kontorbygningen. Dette er området for "de ville", og elevene kan få ut energi på andre måter enn ved ballspill. Her er det foreslått to kunstige terrengformer med helningsgrad som varierer fra 1:1,5 til 1:4. På disse formene finner man klatreelementer på de bratteste delene. Klatreklosser og tau på den ene, og klatrenett på den andre. Resten av terrengformene kan brukes til mye rart. Man kan løpe, rulle, hoppe og sprette, eller bruke sparkesykkel og sykle på de slakeste delene.

Andre spennende aktiviteter i dette området er en løype som begynner med armgang. Deretter går den over i en balanseløype hvor man må hoppe fra det ene elementet til det andre. Elementene står med variert avstand og er i forskjellige størrelser. Slik kan man velge vanskelighetsgrad selv. På gangarealet mellom hovedinngangen og ungdomstrinnets inngang skal elementene byttet ut med markerte ringer i belegget. Dette fordi det her vil bli en del gjennomgangstrafikk. Det finnes også

snurrer man kan snurre på til man blir svimmel.

Trærne som er foreslått i dette området tar utgangspunkt i lunden langs gym- og håndverksbygget. Tre trær på rekke er forskjøvet i hovedbyggets retning. Deretter sprer trærne seg utover rommet som barn som vokser opp. De går fra en gruppe til å bli selvstendige individer. Det er her brukt lønnetrær som gir gode høstfarger, og vingenøtter som man kan klistre på nesen. Denne vegetasjonen sammen med kirsebærlunden vil gi rommet et grønnere preg, noe som i følge både lærere og elever er savnet.

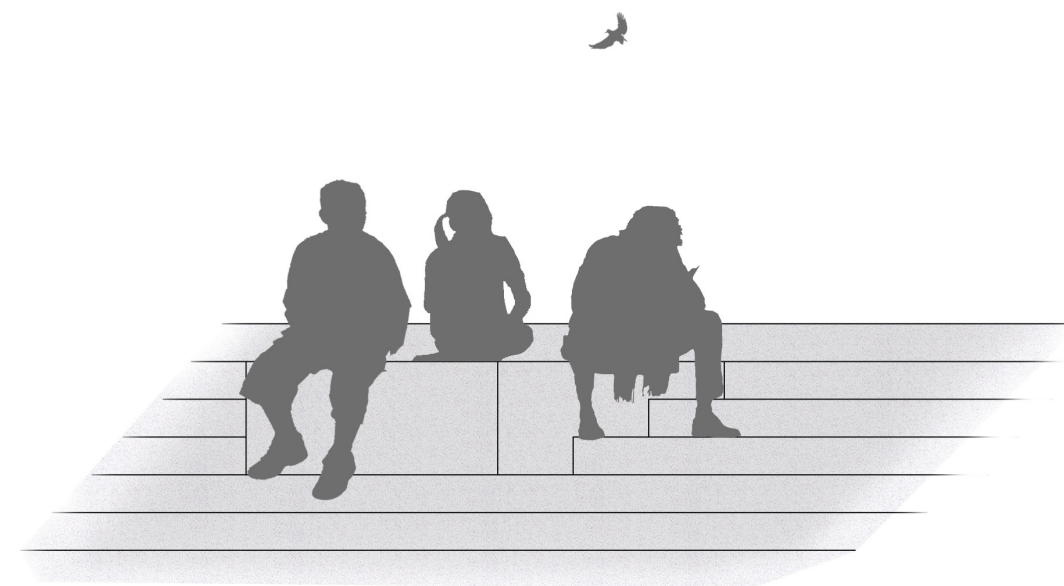
Det er i Nedre skolegård ikke valgt å ha vegetasjonssjikt på bakkenivå fordi dette skal være et område man kan boltre seg fritt og ha god oversikt. Alle flater skal kunne benyttes av elevene, enten det er til rolige aktiviteter eller mer aktiv lek.

Fra Nedre skolegård strekker det seg et trappeanlegg opp til Øvre skolegård og Tunet.

Trappeanlegget består av trapper, sitteelementer og et amfi. Dette er et sted å henge og slenge, samtidig som man har god oversikt. Grepet er ønskelig for å skape et sterkere bånd og tydeliggjøre forbindelsen mellom den eksisterende skolegården og Nordahl Rolfsens plass, som i denne oppgaven er foreslått som nytt areal for skolen. Amfiet er rettet mot en åpen plass hvor en lærer kan undervise, et korps kan stille opp å spille eller man kan holde en danseopptreden.

I Nedre skolegård er det også foreslått en vannrenne i lys granitt. Vannrennen starter i et oppkomme på Tunet, og renner nedover trappeanlegget. Deretter skal den slynge seg mellom terrengformene og ende i en liten kulp. I kulpen skal vannet renne ned i et sluk og derfra pumpes tilbake slik at det kan brukes på nytt. Vannrennen tar også opp overflatevann på regnfulle dager.

Som tidligere er det foreslått et skur i Nedre skolegård. Et nytt skur vil settes opp på samme sted, men ha en annen utforming. Det nye skuret skal utnytte taket ved at man både kan nyte solen oppå, mens man kan søke ly for regnet under. Taket er en del av Tunet. Innvendig skal skuret opparbeides med benker og bord, samt en grønn vegg av humle mot trappeanlegget. Det vil også finnes en bod i tilknytning til skuret.



Sitte i trappeelementene

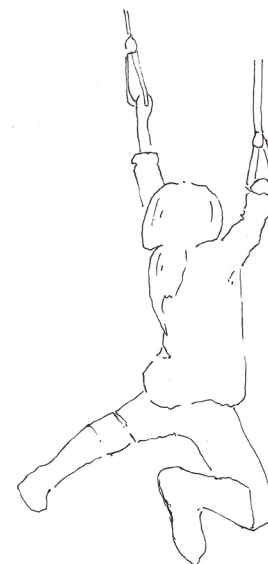


Samles i amfiet





Rom for stille og rolige aktiviteter, bord med innfelt spillebrett



Armgang



Klatre i nettet på terrengformene



Balanseløype



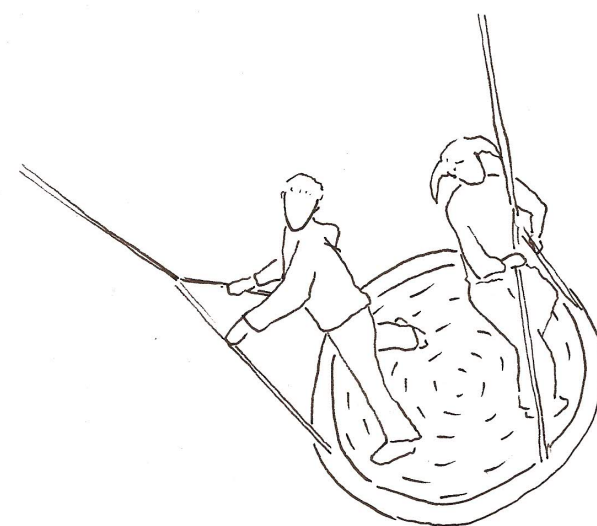
OPPRISS A-A 1:100



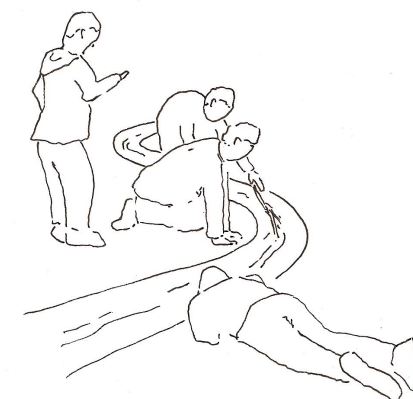
OPPRISS B-B 1:100



Kirsebærlunden

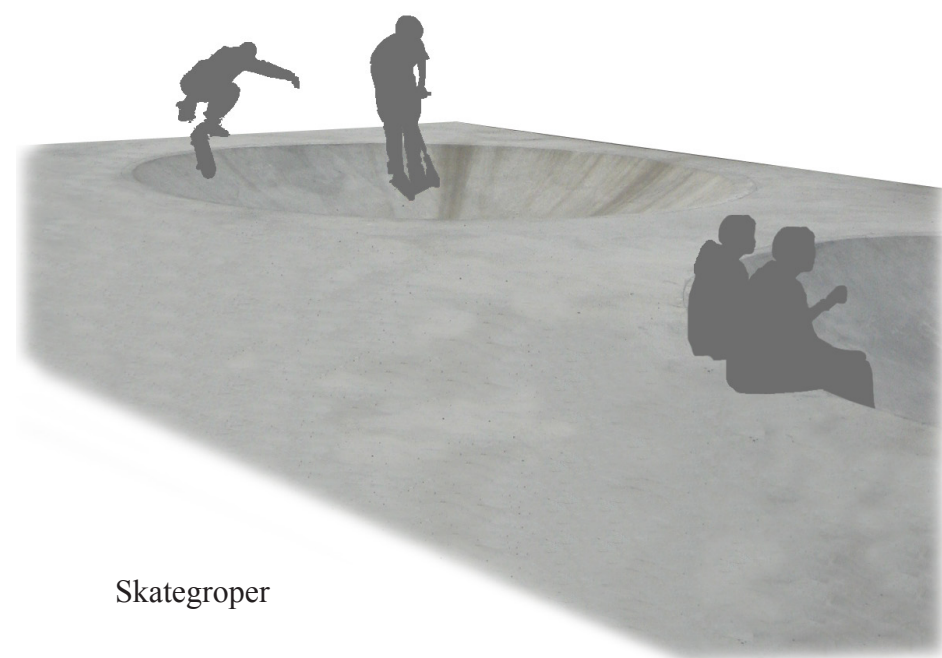


Fugleredehusker



Lek med vann

ØVRE SKOLEGÅRD



Skategroper

Planforslaget viser at man i Øvre skolegård finner asfalterte baner og betonganlegg for aktiviteter med fart. Hovedbanen er på 30m x 20m. Her står det ballmål som kan brukes både til fotball og håndball. Sidebanen er på 15m x 30m. Denne banen kan brukes til ballspill som basketball med to kurver eller kanonball. Banen kan også deles opp i to 15m x 15m områder, hvor man kan spille rundt en kurv, eller bare sparke eller kaste ball til hverandre i mindre grupper. Til sammen blir alle banene en bane på 35m x 30m. Denne banen har oppmerkinger for ballspill som slåball og stikkball. Baneanlegget er med på å skape et variert tilbud på begrenset plass. I motsetning til tidligere, når det bare fantes en ballbane på plassen.

Øst for disse ballbanene skal det settes opp en ballvegg. Området er asfaltert og her kan man kaste, sprette og sparke baller på veggen eller sikte på hull. Treffer man hullet går ballen gjennom, og stopper i et nett på baksiden som demper ballen slik at den faller ned i stede for å sendes langt av gårde. Denne veggen skal også brukes som snøballblink på vinterstid.

Sørøst for ballbanene er skateområdet. Det består av et betongareal med to store groper på 8m i diameter. Disse gropene kan brukes til skating, sykling, sparkesykkel, rulleskøyter og til og med balleik. På vinterstid kan de brukes til aking. Anlegget gir rom for mange og varierte aktiviteter.

Vest for ballbanene viser forslaget et tribuneanlegg med sittetrinn som fører ned til en sandvolleyballbane. Denne banen kan brukes både til sandvolleyball, -håndball eller -fotball. På vinteren skal banen dekket til og området blir brukt til snøaktiviteter.

På vinterstid skal Øvre skolegård brukes til snøaktiviteter og de ballspillene elevene fortsatt vil drive med når det er snø. Om mulig, er det ønskelig at ballbanen islegges. Dette vil gi både elevene og folk i nærmiljøet mulighet til å stå på skøyter.

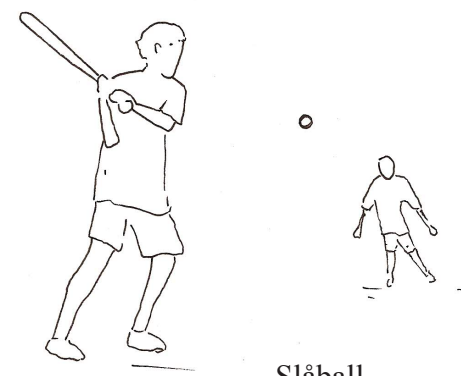
Det har vært viktig å finne fleksible løsninger som gir mulighet for variert aktivitet, i stede for å forsterke fotballenes hegemoni noe som ofte skjer i skolegårder med begrenset areal. Dette noe teoridelen retter et søkelys mot.

Nordøst og nordvest for ballbanen ligger to grønne områder. Hovedfunksjonen i nordøst er å danne en buffer mot veien. I nordvest skal det grønne området være et sted man kan sitte på gresset eller på benker mens man prater og slapper av, samtidig som man har utsikt til de som spiller ball. På disse områdene står også eksisterende trerekker av lønn som har stor verdi i skolegården, både med tanke på biologisk mangfold og trivsel spesielt i en etableringsperiode.

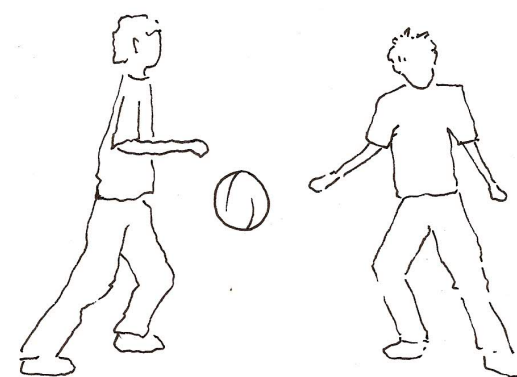
Dette området er som sagt, et tilgrensende kommunalt friområde, Nordahl Rolfsens plass. Skolen har tilgang til dette området i dag, men det er ikke en del av skoletomten. Skolen er heldig som har et slikt areal nær skolen og det er ønskelig å sikre dette også i fremtiden. I planen er derfor området foreslått innlemmet i skoletomten. Gjennom teoridelen ble det tydelig at dette er et grep som kan benyttes for å øke kvaliteten ved skoler med lite areal.



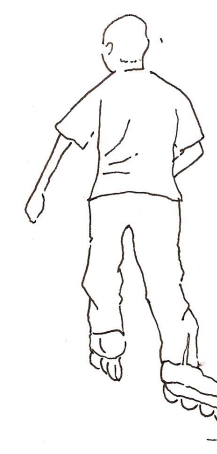
Fotball



Slåball

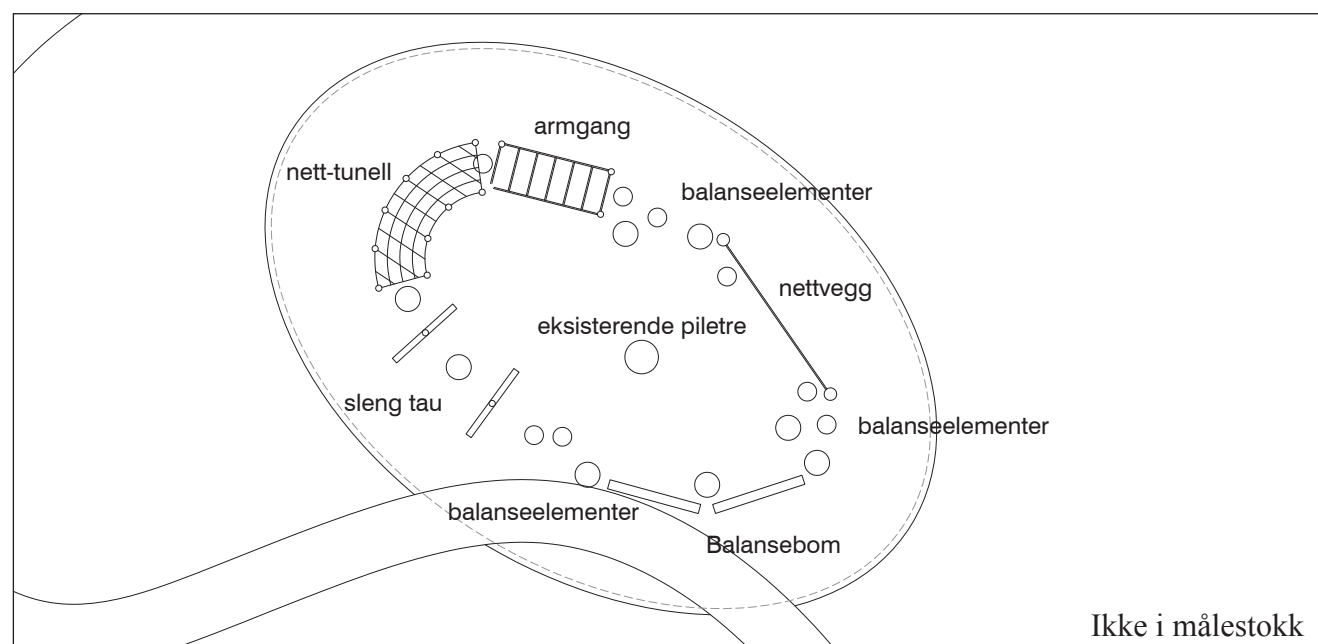


Basket



OPPRISS C-C 1:200

PILESKOGEN



Plan over hinderløypa

Som navnet tilsier, skal dette være en skog av pilekratt. Det skal også finnes innslag av gullbusk og rips. Gullbusken vil blomstre på bar kvist om våren og være et fargerikt innslag etter en lang vinter. Ripsen vil få fine røde bær som brukerne kan smake på når de modner. Sammen med et eksisterende piletre skal det i det nye forslaget plantes eple og hassel. Dette vil være morsomme klatretrær, samtidig som epletrærne får epler og hasseltreet får nøtter. Det er ikke viktig at vegetasjonen i dette området er pen og pyntelig. Her kan en ta i bruk det man finner av kvister, greiner og steiner. Gjennom registrering og analysedelen ser man at det er harde flater som i dag dominerer uteområdene på skolen. Det kom også tydelig frem av brukerundersøkelsen at både elevene og de ansatte savnet grønne områder. Ved å innlemme barneparkens område kan skolen nå få et større grøntareal enn hva som ville vært mulig på skolens tomt i dag.

Pileskogen skal være et område for aktivitet av mange slag og gi rom for utøvelse av allsidig fysisk aktivitet. Her skal man kunne klatre, henge, slenge, hoppe, løpe, bygge og bo. Det skal også være et sted man kan gjemme seg bort og la fantasien løpe.

I hovedsak skal dette være et område for fri lek, et område hvor de kan bruke fantasien. Likevel skal det etableres en løype i betong som fører en til mindre rom med tilrettelagte aktiviteter. Ett rom, skal ha hinderløype hvor elevene kan prøve seg på forskjellige øvelser som balansebom, nett-tunell, tau, nettvegg og armgang. Et annet rom skal fylles med lydsøylor hvor en kan lage lyd ved å slå på dem med forskjellige materialer. Et akustisk rom som reflekterer og konsentrerer lyd man lager, skal også opparbeides. Pileskogen vil ha en rekke gode gjemmesteder til for eksempel leker som "boksen går", noe som er en svært populær lek på Uranienborg skole.

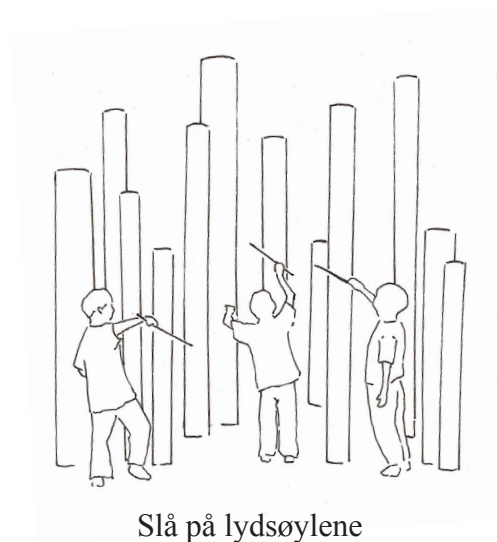
Inne i krattet viser planforslaget tre etablerte pilehytter og et geologiområde. Pilehyttene kan brukes i lek, mens geologiområdet skal inspirere til læring. Det skal bestå av utplasserte steiner av forskjellige slag, hvor navnene er inngravert.



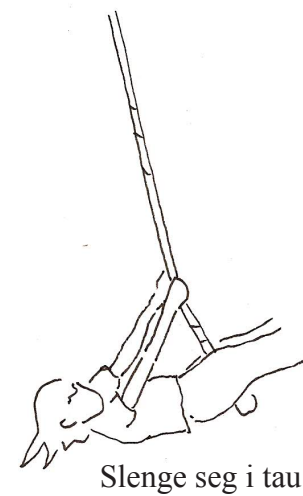
De forskjellige steinsortene i geologiområdet er merket med navn



Pilehyttene i skogen kan brukes til lek, her kan man bygge og bo.



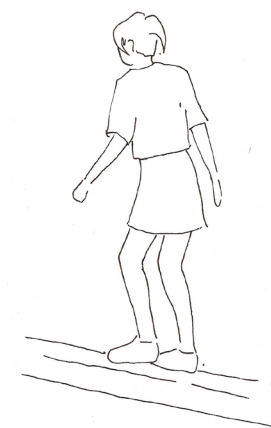
Slå på lydsøylene



Slenge seg i tau



Kunnskap og lek i geologiområdet



Balansere på bom

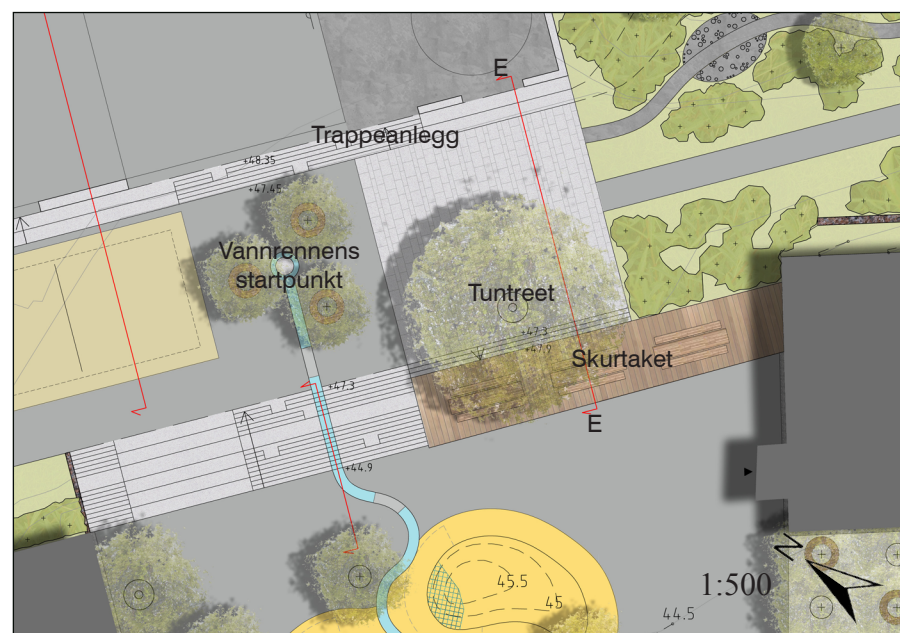


Lytte og prate i lydrørene

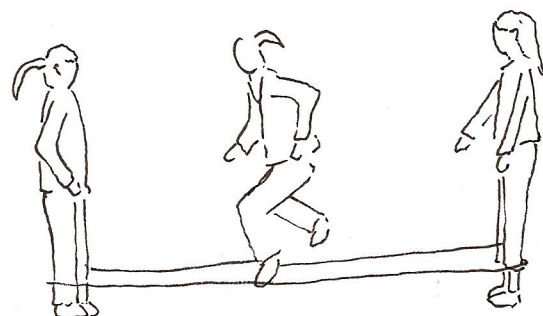
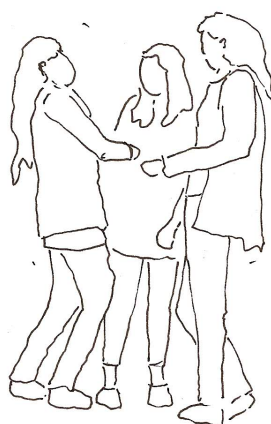


OPPRISS D-D 1:100

TUNET



Uteundervisning ved langbord



Dette området hadde tidligere liten funksjon. Det er nå foreslått som et tun planlagt med tanke på rolige aktiviteter som å sitte i sola, prate, spise, leke med vann, lese, hoppe strikk, tau eller paradis.

Området er delt i to, hvorav ett forholder seg til et eksisterende hasseltre, tuntreet, mens det andre forholder seg til vannrennens startpunkt under en gruppe lønnetrær.

Området rundt tuntreet skal som vist i planforslaget opparbeidet med lyst granittdekke. Granittdekket danner et flatt område rundt tuntreet som gir muligheter for aktiviteter som å hoppe strikk og tau. Nordøst i området er det ønskelig å opparbeidet sittetrinn og trapper som fører opp mot skatebanen, hvor man kan sette seg ned og slappe av i sola og samtidig ha oversikt over hele TUNET. Sør - sørvest for tuntreet viser planen et treplatå som ligger fire trapptrinn høyere enn resten. Dette er taket på skuret i Nedre skolegård, og fungerer som en utvidelse av skolegården. Her er det gode solforhold og god utsikt over Nedre skolegård. På platået skal det settes ut langbord og benker fra Vestres serie "Wroom". Disse kan både brukes av elevene i friminuttene og til uteundervisning for hele klasser eller grupper.

Området rundt vannrennens startpunkt skal som vist i planen opparbeides med asfalt dekke. Rennet skal være i lys granitt og starter fra et oppkomme i en granittkule. Her pumpes vannet opp før det sildrer langs kulen og ned til selve rennen som slynger seg rundt. Herfra renner det i en jevn og buet renne nedover mot trappearrangementet som fører ned til Nedre skolegård. Vannkulen er omkranset av tre lindetrær. Disse trærne har spennende bladformer og fine høstfarger. Under trærne skal det finnes sirkelrunde benker, også disse fra "Wroom" serien. Her kan man sitte og høre på bladene som rasler i vinden og vannet som sildrer fra steinkulen. Vannrennen skal være en arena for lek samtidig som den vil være et estetisk element. I rennen kan man lage demninger med hendene og bena, sprute vann på hverandre eller plaske med bare føtter. Trappen i nordøst fører opp til ballballbanen, samtidig som den har enkelte sitteelementer man kan slå seg ned på.

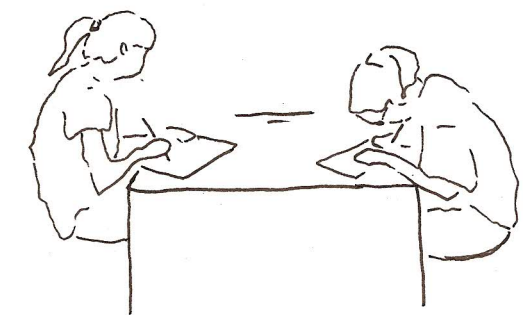
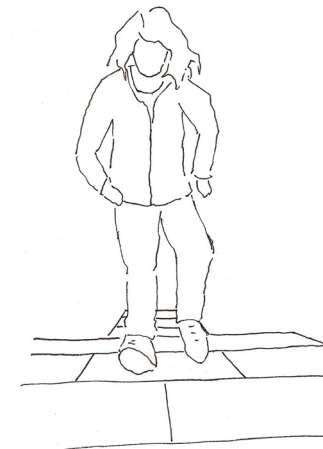
TUNET retter seg mye mot jenter. Dette kan være et fredlig og rolig sted de kan sitte og prate, spise eller danse. Noe som tydelig kom frem av brukerundersøkelsen som et ønske. Treplatået kan være et område hvor det i friminuttene kan spilles musikk. Området er skjermet fra bråket i Nedre skolegård i form av nivåforskjell, det ligger et stykke unna de bråkete ballbanene, og vegetasjon danner en buffer mot aktivitetene som foregår i pileskogen.



Sitte under trærne



Lek med vann



Gjøre lekser



OPPRISS E-E 1:100

UNGDOMSROMMET



Sittekant med integrerte benker

Ungdomsrommet er i hovedsak planlagt som et sted for elevene på ungdomstrinnet. Det er ønskelig at dette skal være et uterom for sosialt samvær, også på tvers av kjønn. Rommet skal være et sted hvor de kan være noe uforstyrret fra de yngre elevene. Et sted de kan drive med roligere aktiviteter som å prate, henge og slenge, flørte, spise mat og slappe av.

Rommet er lagt i tilknytning til ungdomstrinnets inngang i hovedbygningen, og strekker seg på baksiden av kontorbygget. Dette fører til at rommet blir skjermet fra resten av skolegården. Dette rommet skal utnytte veiarealet som i dag tilhører Holtegata. I teoridelen kommer det tydelig frem at det er viktig å vurdere innlemmelse av tilstøtende arealer som veier, gater, parker, osv. Jeg tror skolen vil vinne på å innlemme dette veiarealet. Et slikt areal vil gi flere utformingsmuligheter og økt uteareal. Som tidligere nevnt, har dette arealet bare funksjon som gjennomgangsåre for gående og gateparkering. Gjennomgangstrafikken vil bli opprettholdt i det nye forslaget i form av en gangvei. Det gode kollektive nettverket i området bør være nok, samtidig som flere andre gater i nærheten har gateparkering.

I stede vil dette rommet nå gi steder å sitte, prate, henge og slenge, noe som gjennom brukerundersøkelsen kom frem som et sterkt ønske fra ungdommene. Registreringene viser også en tydelig mangel på slike områder i skolegården. Den buede formen tegnet i planforslaget er opphøyd og bygges derfor i hovedsak oppover av sittetrinn i lys granitt. Sittetrinnene har mye sol i løpet av dagen og her kan elevene sette seg ned og slappe av i det de kommer ut døra. Innerst, mot kontorbygget, finner man en mindre trapp som gjør det lettere og komme opp til neste nivå.

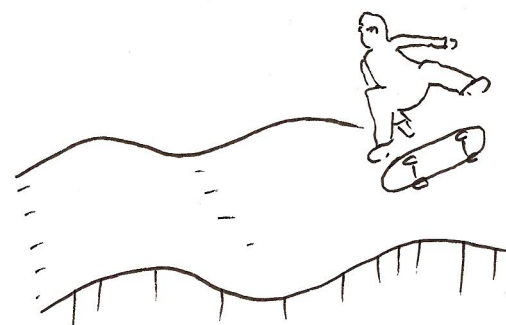
På toppen blir området delt i to soner. En ytre hard sone i lys granitt hvor elevene kan stå og henge, og en indre opphøyd sone hvor man kan slå seg ned på gresset eller på sittekanten som strekker seg rundt. Sittekanten har også integrerte benker som danner små og store rom hvor man kan sitte og prate. I tillegg til et område med gress, skal den opphøyde sonen ha en bølgende terrengform i betong. Her kan man skate, stå på sparkesykkel, sitte og slappe av eller finne på andre aktiviteter. Det opphøyde området har også en liten trerekke med kirsebærtrær som fremstilt i planteforslaget. Disse vil blomstre i rosa om våren og gi et grønt uttrykk om sommeren. Disse trærne gir også lune skygger på sommerstid.

For å koble seg til Øvre skolegård skal det opparbeides en trapp som tar opp nivåforskjellen fra Ungdomsrommet.

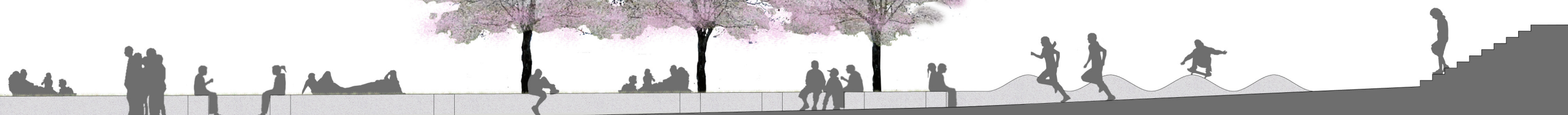
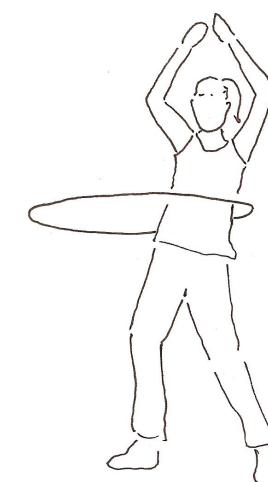




Slappe av på gresset



Henge og slenge



MØBLERING

BENKER UNDER TRÆR



ill.51

Det er rundt enkelte trær benyttet WROOM 360 fra Vestre. Dette er en sirkelbenk som glir naturlig inn i mange miljøer. Denne benken vil skape gode sittemuligheter og samlingspunkter både under kirsebærlunden og tregruppen rundt vannrennens startpunkt.



ill.52

BORD- OG BENKGRUPPER



ill.53

Langbord gruppene på Tunet og i skuret, bordgruppene ved Bessa, og spillbordene ved inngangspartiet til småskolen er alle hentet fra WROOM serien fra Vestre. Dette er frittstående modulbaserte møbelsystem. Spillbordene har integrerte spilleplater.

Disse gruppene skal gi gode muligheter for uteundervisning, gode sittemuligheter for elevene i friminuttene og være samlingspunkt for barn og unge på fritiden.

SØPPEL



ill.54

Oslo er i ferd med å gå over til kildesortering. Det kan derfor være et forslag at dette også skjer ved skolene. Et godt søppelsystem er derfor nødvendig. Det er på bakgrunn av dette valgt avfallsbeholdere med tre sorteringer (kan utvides til fire om ønskelig) fra ACCEPTOR serien fra Vestre. Med tanke på bruk og lukt er det viktig at disse plasseres på lett tilgjengelige, men usjenerende steder.

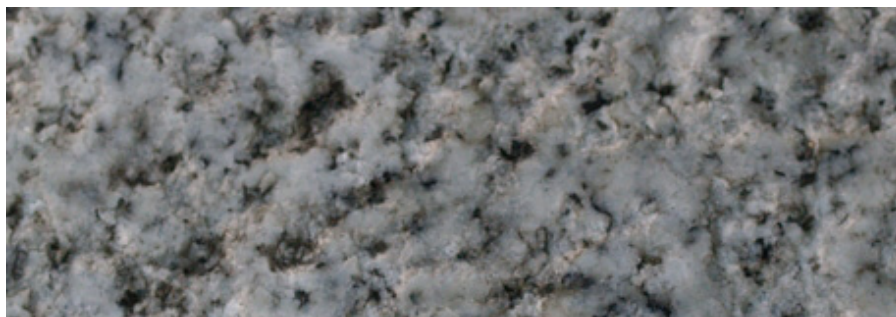
SYKKELPARKERING



Parkering for sykler organiseres rundt kortsidene på hovedbygningen, baksiden av gym- og håndverksbygget og mellom ballveggen og skatebanen i Øvre skolegård. Det er til sammen 34 pullerter, med plass til 68 sykler samlet sett. Det er brukt URBAN sykkelpullert fra Vestre. Disse sykkelstativene kan bestilles i forskjellige farger (som vist ovenfor fra Marienlyst skole, Oslo), og det er ønskelig å bruke gule pullerter som står i stil med den gule fargen på skolebygningene. Antallet sykkelstativer er valgt på grunnlag av at det bare er mulig å sykle fra 5. klasse og oppover og det trengs derfor ikke sykkelstativer for hele skolen. I tillegg til dette bor mange elever så nærme at mange velger å gå til skolen.

MATERIALER

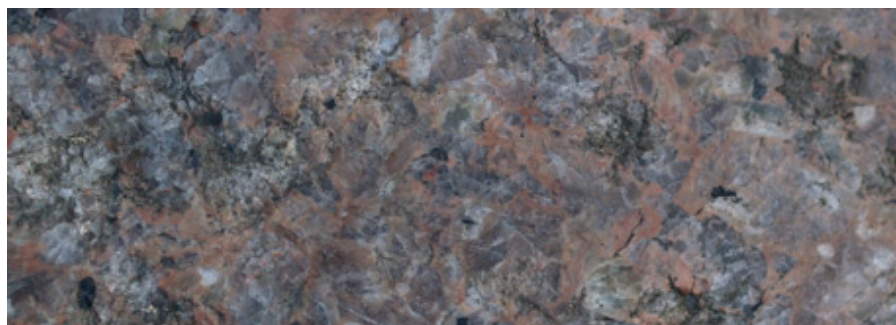
GRANITT



ill.55

Tolga granitt er brukt en rekke steder i skolegården både som belegg, benker, trapper, amfier, vannrenne og vannkulen.

Belegg, benker, trapper, amfi og vannrenne er flammet Tolga granitt og skal være jevnt, men ikke glatt. Vannkulen skal være gradet, slik at vannet på kulen bølger seg over den ujevne flaten.



ill.56

Det er tatt utgangspunkt i at bunnelementene på skolebygningene er Røyken granitt, og dette blir tatt opp i murene i skolegården.

TRE



ill.57

Som trebelegg er det ønskelig å bruke Linax Plus impregnerert furu natur. Dette er det samme materialet som brukes i benker og bord fra Vestre.

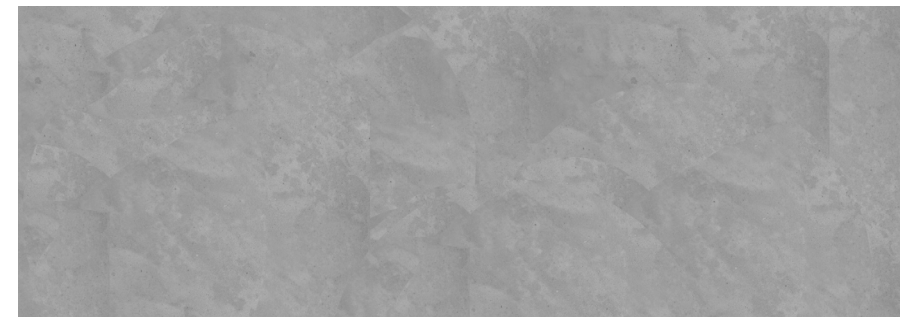
PLASS - STØPT FALLUNDERLAG



ill.58

Det skal brukes plass – støpt fallunderlag av gummi. Dette er et underlag som blir tilpasset stedet det skal ligge. Det er mulig å variere tykkelsen og dermed få optimal tykkelse under, og rundt de ulike lekeapparatne. Sure Play er et slikt produkt. Dette er et anvendelig og slitesterkt produkt som kommer i en rekke farger. Det er ønskelig at fargen på gummien skal være i samme gulfarge som bygningene.

BETONG, ASFALT OG SUBUS

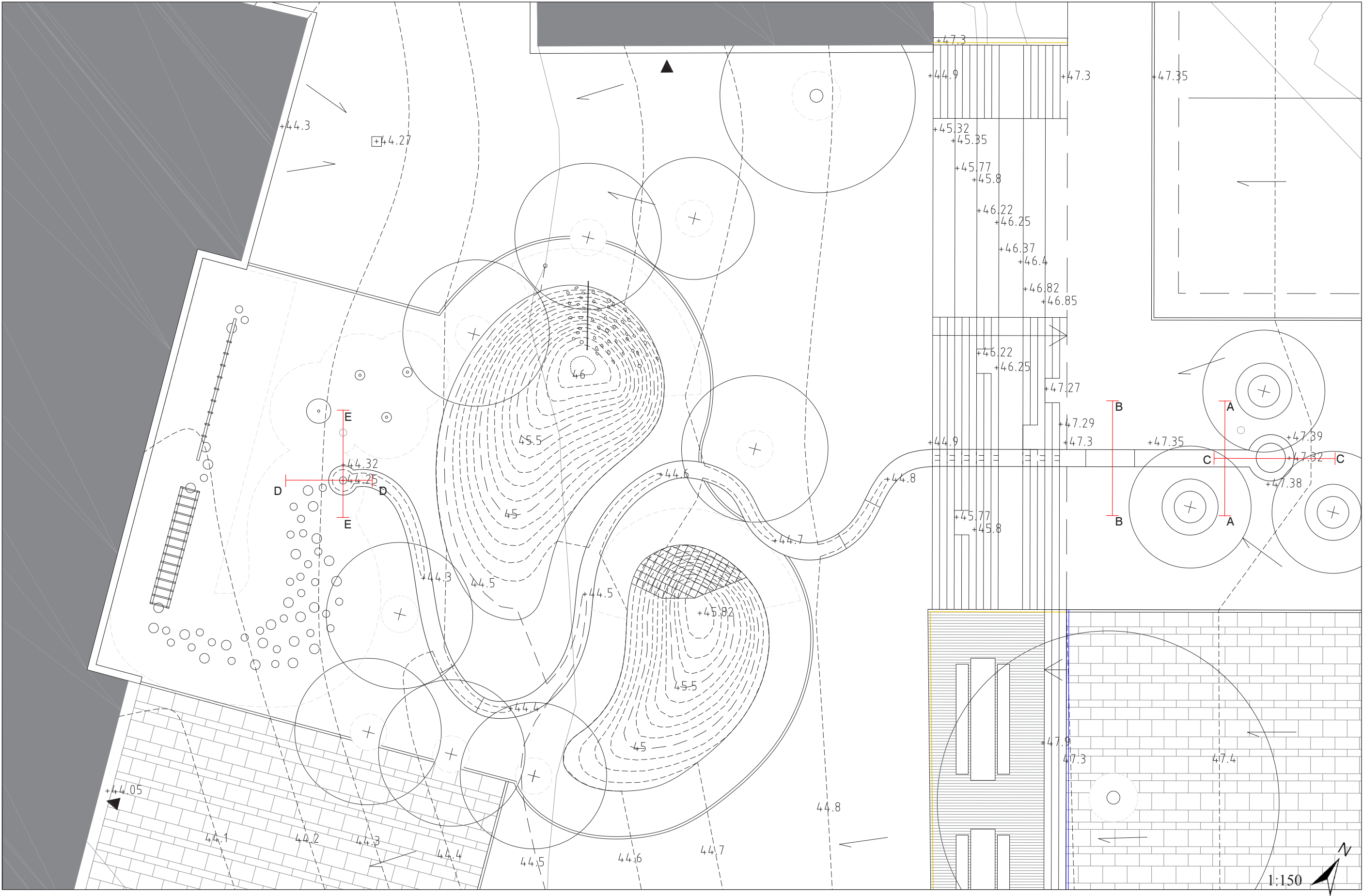


På skatebanen og løypa i Pileskogen er det tatt i bruk betong, på bakgrunn av at dette er et bærekraftig dekke som krever lite vedlikehold og fører til minimalt med støy i nærområdet. Det kan vurderes om betongen i Pileskogen skal være farget, for å skape en mer spennende opplevelse.

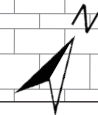
Store deler av skoleområdet består av asfalt. Dette er et dekke som egner seg til en rekke aktiviteter og samtidig krever lite vedlikehold.

Lys subus brukes under kirsebærlunden. Dette er et permeabelt dekke, og egner seg godt for trebeplantning.







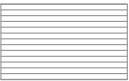
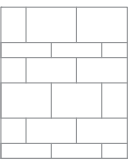
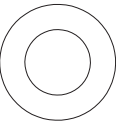
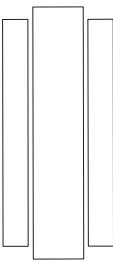



TEKNISK PLAN



1:150

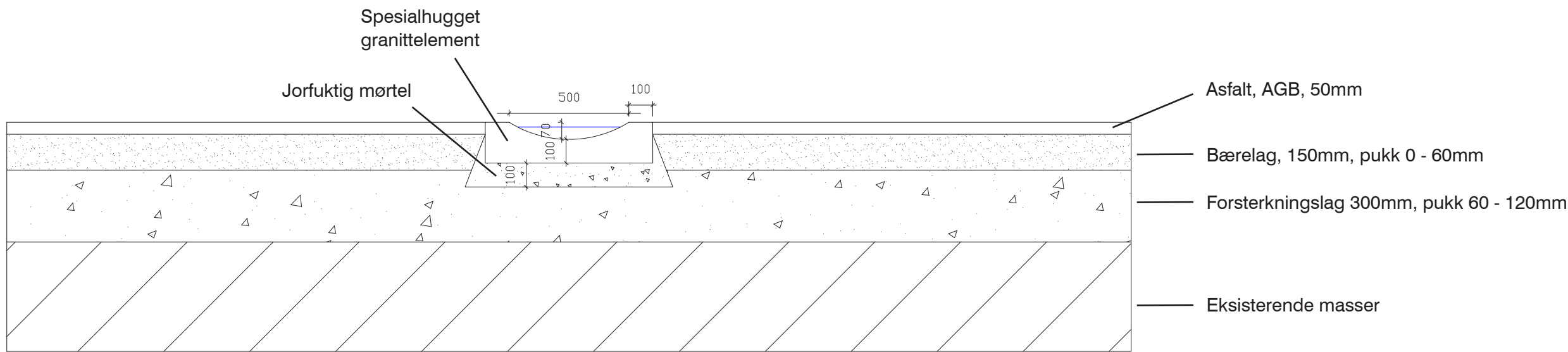


TEGNFORKLARING

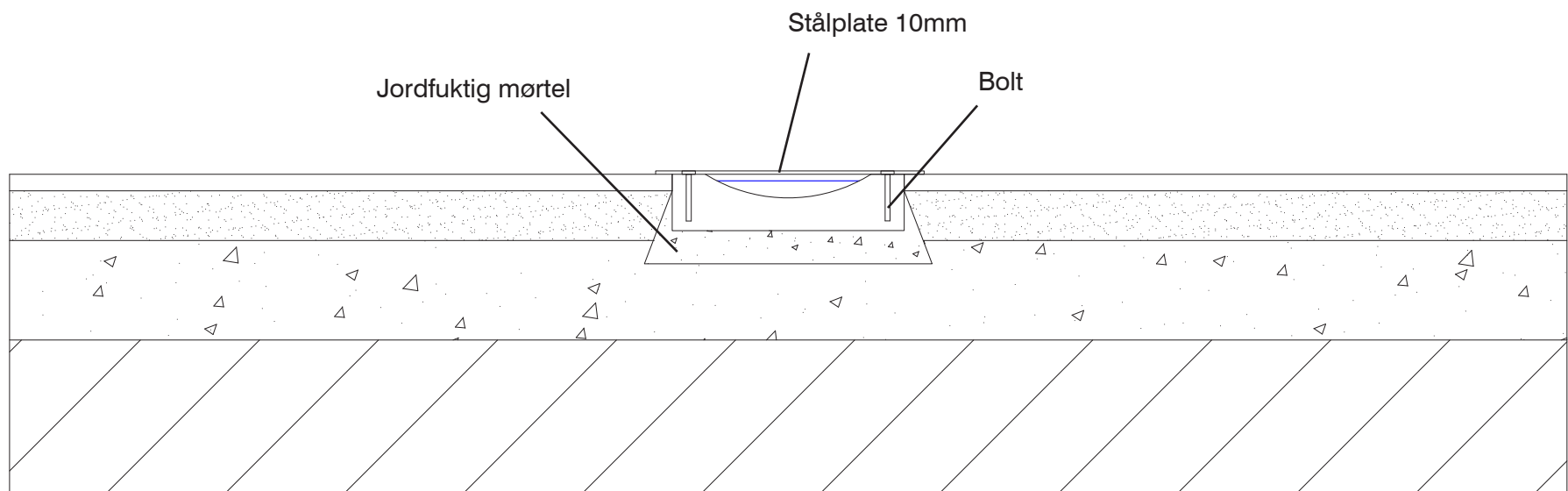
	Eksisterende kote
	500mm kote
	100mm kote
	Trappepil
	Kantlinje gatestein
	Sikkerhetssone
	Trebelegging
	Granittheller
	Benk under/rundt tre
	Langbord med benker
	Rekkverkslinje
	Slisserenne
	Snittlinje

	Fallpil
	Inngangssymbol
	Kum
	Sluk vannrenne
	Sluk
	Eksisterende tre, med tregrubberist
	Nytt tre, med tregrubberist

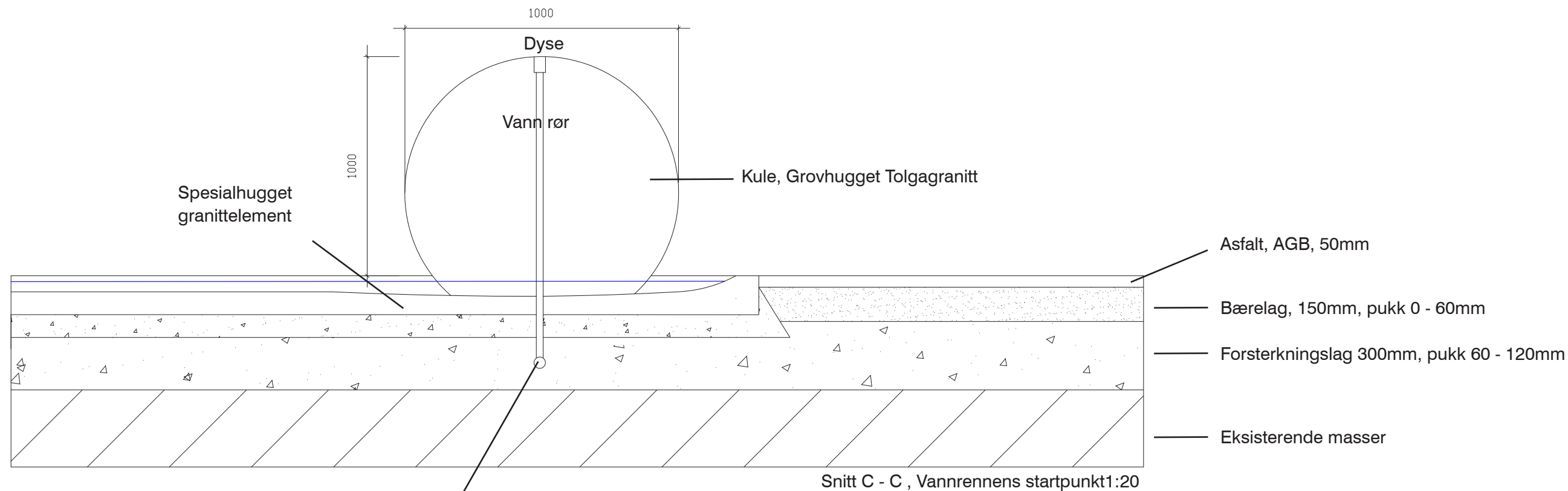
TEKNISKE DETALJER



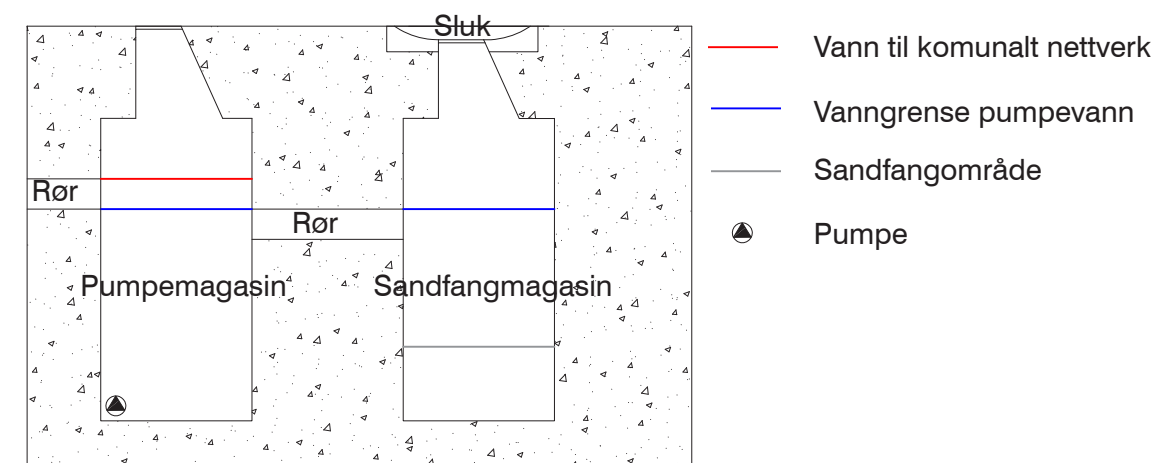
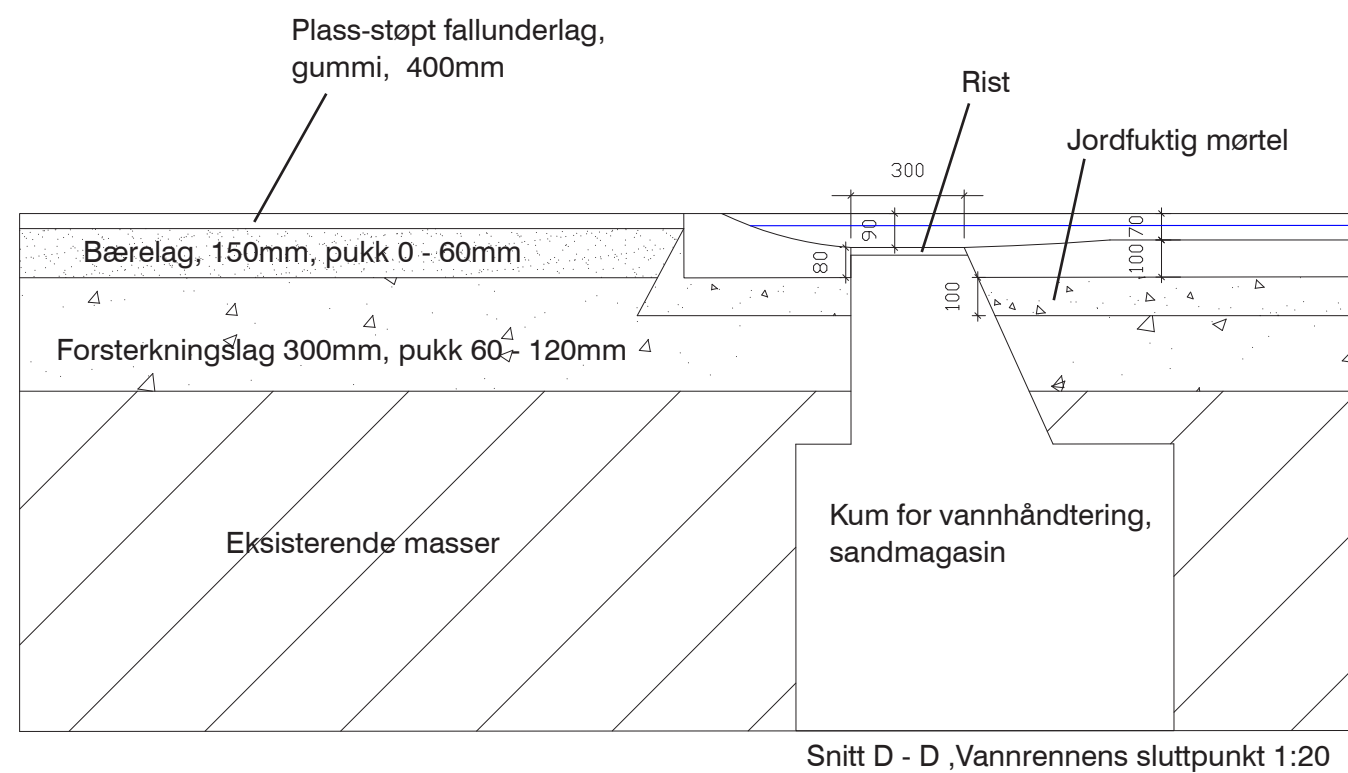
Snitt A - A , gjennom vannrenne, 1:20



Snitt B - B , gjennom vannrenne med overgang 1:20



Rør til pumpe. Pumpen ligger på siden av vannrennen slik at kummen er lett tilgjengelig



Prinsippsnitt E - E , Vannrennens slutt punkt, ikke målestokk

Vannet renner fra kummen og ned i sandmagasinet. Her synker tyngre partikler ned til bunnen. Vannet stiger, når det første røret, og fyller pumpemagasinet. Herfra pumpes det opp til toppen av vannrennen. Ved for store vannmengder stiger vannet og renner inn på det kommunale nettverket. Pumpemagasinet kan tømmes og stenges på vinterstid.

ETTERORD

Gjennom arbeidet med denne oppgaven har jeg fått en større forståelse av hvor viktig det er å rette blikket mot barn og unge. De tilbringer store deler av dagen på skolen, og skolen har med dette blitt en av de viktigste arenaene for denne gruppen. Dette er noe man ikke må glemme. Det er viktig å fokusere på hva som kan gjøres for å bedre barn og unges hverdag. Alle barn fortjener gode oppvekstvilkår, og herunder gode uteområder. Dette er noe av det vi landskapsarkitekter kan bidra med. Gode uteområder er med på å gi barn og unge trygge rammer gjennom oppveksten, og bidrar samtidig til læring, erfaring og en spennende hverdag. I mange år har opparbeidelse av skolegårder ligget lavt på prioriteringslister i mange kommuner. Med mer fokus på oppvekstvilkår håper jeg at dette vil endres i fremtiden.

Jeg synes det utarbeidede forslaget viser en rekke av mulighetene som finnes for skoler i tett by. Skoler som Uranienborg skole har muligheten til å opparbeide et rikere og bedre utemiljø for brukerne enn det mange har i dag. Forslaget viser at Uraninborg skoles uterommet kan inneholde et større aktivitetstilbud med større variasjon, samtidig som det finnes muligheter for løsninger som bidrar til bedre arealutnyttelse.

Ved videre arbeid burde i første rekke delområdene få en høyere grad av detaljering, samt mer nøyaktig oppmåling og koterings. Det ville også vært nødvendig å gå dypere inn i ny vegetasjonssituasjon, med en mer detaljert planteplan og planteliste. Utover dette ville det vært interessant å jobbe med alternativer for bedre arealutnyttelse, vedlikeholdsplan for området, anbudsbeskrivelse samt kostnadsoverslag.

LITTERATURLISTE

Publikasjoner

Flemmen, A. (2003): Ekte lek og spontanidrett, perspektiv på skolens uterom. Oslo. LFF (Landslaget fysisk fostring i skolen).

Kirke-, Utdanning- og forskningsdepartementet, KUF (1996): Læreplanverket for den 10-årige grunnskolen.

Lindheim, T. og Maardalen, G. (1999) Forbedring av skolegårder i Oslo. En idé og erfaringsrapport. Oslo Kommune. Skoleetaten.

Lindheim, T (2010): Skolens uterom – et sted for lek og læring eller for oppbevaring? Arkitektur N, nr 6/10. NLA. Oslo.

Stortingsmelding nr.29 (1994 – 1995): Om prinsipper om retningslinjer for 10- årig grunnskole – ny læreplan. Kirke- utdannings- og forskningsdepartementet.

Thorén, H-K.(red.) (2003): Skolen utearealer. Om behovet for arealnormer og virkemidler. Oslo. Sosial- og helsedirektoratet

Thorén, H-K (2004): "Skolen som nærmiljøanlegg". Sluttraport for Norsk Forms prosjekt for Husbanken. Institutt for landskapsplanlegging.

Nettlinker

Utdanningsdirektoratet, Skoleanlegg – nasjonal rådgivningstjeneste, Udir (2008): Kvalitet eller kvantitet i skolens uteareal? <http://www.skoleanlegg.utdanningsdirektoratet.no/id/2121.0> (29.4.2011)

Utdanningsdirektoratet, "Udir-11-2009 Rett til fysisk aktivitet", Udir (2009) <http://www.udir.no/Rundskriv/Rundskriv-2009/Udir-11-2009-Rett-til-fysisk-aktivitet/> (28.3.2011)

ILLUSTRASJONSHENVISNINGER

Alle bilder uten henvisninger er tatt av oppgaveskriver, Helene Thorstensen.

- ill. 1 og 2: Bilder fra: kortfilmen: Claussen & Heyerdahl as - ny lekeplass på Uranienborg skole
<http://www.youtube.com/watch?v=9nq8wdTijjM> (8.5.2011)
- ill. 3: Skråfoto fra: gulesider.no
- ill. 4: Bilde fra: <http://www.foreldreportalen.no/forum/showthread.php?t=88691> (8.5.2011)
- ill. 5 – 10: Bilder fra: oslobilder.no
<http://www.oslobilder.no/%22Uranienborg%20skole%22?page=1&quantity=96&sort=&site=> (8.5.2011)
- ill. 11 – 13: Bilder fra: CH Claussen & Heyerdahl as:
<http://www.c-h.no/referanser/referanser-skole/uranienborg-skole/1686#page1683=1&view1683=thumb> (8.5.2011)
- ill. 14 – 16: Bilder fra bygg.no: Marienlyst ungdomsskole (2010).
<http://www.bygg.no/prosjekter/marienlyst-ungdomsskole> (23.2.2011)
- ill. 17 – 28: Bilder fra: Bjørbekk & Lindheim
<http://www.blark.no/> (8.5.2011)
- ill. 29 – 36: Bilder fra: Grindaker AS
<http://www.grindaker.no> (8.5.2011)
- ill. 37: Bilde fra: <http://fireflyforest.net/firefly/2005/11/01/wild-apples/> (8.5.2011)
- ill. 38: Bilde fra: http://luirig.altervista.org/photos/s/syringa_vulgaris.htm (8.05. 2011)
- ill. 39: Bilde fra:
http://biology.missouristate.edu/herbarium/plants%20of%20the%20interior%20highlands/plants_of_the_

interior_highlands_s.htm (8.5.2011)

ill. 40: Bilde fra: http://www.123rf.com/photo_7391984_painted-lady-butterfly-on-buddleja-davidii-purple-emperor-pyrkeep.html (8.5.2011)

ill. 41: Bilde fra: [Bilde fra: http://www.skogoglandskap.no/Artsbeskrivelser/hassel/bilde/1](http://www.skogoglandskap.no/Artsbeskrivelser/hassel/bilde/1) (8.5.2011)

ill. 42: Bilde fra: <http://mariuslyso.blogspot.com/2010/04/vintertrr.html> (8.5.2011)

ill. 43: Bilde fra: <http://www.henriettesherbal.com/pictures/p11/pages/prunus-sargentii-2.htm> (8.5.2011)

ill. 44: Bilde fra: <http://www.henriettesherbal.com/pictures/p11/pages/prunus-sargentii-2.htm> (8.5.2011)

ill. 45: Bilde fra: <http://detlillehertet.blogspot.com> (1.4.2011)

ill. 46: Bilde fra: <http://www.panoramio.com> (1.4.2011)

ill. 47: Bilde fra: <http://www.thefloweringgarden.com> (1.4.2011)

ill. 48: Bilde fra:
http://www.botanicalgarden.ubc.ca/potd/2006/01/hamamelis_mollis.php (8.5.2011)

ill.49: Bilde fra: <http://picasaweb.google.com/okculuk/KindsofMaplesInTurkey#> (8.5.2011)

ill. 50: Bilde fra: <http://www.drrajeevsingh.com/index.php?view=testdetail&tid=11> (25.4.2011)

ill. 51, 52, 54 og 57: Bilde fra: Produktkatalog (2011), Vestre, Merkur Trykk AS.

ill. 55, 56 Bilde fra: <http://folk.uio.no/toanders/Bergarter.htm> (10.5.2011)

ill. 53 Bilde fra: <http://www.skoleanlegg.utdanningsdirektoratet.no/id/1811.0>

ill. 58 Bilde fra: http://www.produktfakta.no/16/company/27/56/47/product795417_16.html

vedlegg

94

INTERVJUER

ILLUSTRASJONSPLAN

BRUKERUNDERSØKELSE

Spørsmål til de ansatte:

Miljø og trivsel

1. Er det et bra miljø her på skolen?
2. Er det mye mobbing her på Uraninborg skole?
3. Trives du på skolen?
4. Er de mange konflikter mellom de nederste klassene og de øverste klassene når de er ute?
5. Er det er bra at alderstrinnene har hver sine områder i skolegården?
6. Har dere fadderordning på skolen? Fungerer den bra?

Aktiviteter

7. Hva gjøre elevene ute i friminuttene?
8. Er det mange aktiviteter man kan holde på med i skolegården?
9. Er lærerne med på noen aktiviteter?
10. Finnes det noen spennende eller hemmelige steder i skolegården?
11. Er det forskjellige aktiviteter om sommeren og vinteren?
12. Hva gjør elevene ute når det regner?
13. Gjør guttene og jentene det samme?

Subjektive oppfattninger

14. Liker du skolegården sånn den er nå?
15. Synes dere det er nok plass til alle ute i skolegården?
16. Synes dere det er mye trafikk rundt skolen, legger dere merke til støyen?
17. Er det noe du skulle ønske at fantes i skolegården som ikke er her nå?
18. Hva er det best med skolegården? Styrker?
19. Hva er det som er dårlig med skolegården? Svakheter?
20. Hvordan tror du skolegården kan bli beder? Muligheter?
21. Ville du ønsket å være med å bestemme hvis skolegården skulle forandres?
22. Er Nordal Rolfsens Plass et viktig område for skolen? Hva synes dere om planene om eventuell brnehage på plassen?
23. Er du stolt av Uranienborg skolegård?

Spørsmål til elevene:

Miljø og trivsel

1. Er det et bra miljø her på skolen?
2. Er det mye mobbing her på Uraninborg skole?
3. Trives dere på skolen?
4. Er de mange konflikter mellom de nederste klassene og de øverste klassene når de er ute?
5. Er det er bra at alderstrinnene har hver sine områder i skolegården?

Aktiviteter

6. Hva liker dere å gjøre i friminuttene?
7. Er det andre aktiviteter man kan holde på med?
8. Finnes det noen spennende/bra steder i skolegården?
9. Er det forskjellige aktiviteter om sommeren og vinteren?
10. Hva gjør dere ute når det regner?
11. Gjør guttene og jentene det samme?
12. Er lærerne med på noen aktiviteter?
13. Bruker dere skolegården noe utenom skoletiden (kvelder/helger)?

Subjektive oppfattninger

14. Liker dere skolegården sånn den er nå?
15. Synes dere det er nok plass til alle ute i skolegården?
16. Synes dere det er mye trafikk rundt skolen, legger dere merke til støyen?
17. Er det noe dere skulle ønske at fantes i skolegården som ikke er her nå?
18. Hva er det best med skolegården? Styrker?
19. Hva er det som er dårlig med skolegården? Svakheter?
20. Hvordan tror dere skolegården kan bli beder? Muligheter?
21. Ville dere ønsket å være med å bestemme hvis skolegården skulle forandres?
22. Er dere stolte av Uranienborg skolegård?

Bitte Tolleshaug, leder for aktivitetsskolen

Miljø og trivsel

1. Er det et bra miljø her på skolen?

Ja, jeg synes det. Vi har en åpen tone og det er viktig. Vi snakker om ting som er vanskelig og har en god tone med foreldrene.

2. Er det mye mobbing her på Uraninborg skole?

Ikke mye, men det finnes jo. Vi er en connect skole og hendelser tas opp i connect grupper slik at det blir tatt fra bunnen.

3. Trives du på skolen?

Ja, jeg har vært her lenge

4. Er de mange konflikter mellom de nederste klassene og de øverste klassene når de er ute?

Nei, det er ikke mange konflikter. Det kan være at småjentene terger de større guttene om våren, men ellers ikke mye.

5. Er det er bra at alderstrinnene har hver sine områder i skolegården?

Det er bra at elevene har forskjellige områder. Like vel hadde det kanskje vært fint om de var litt mer sammen.

6. Har dere fadderordning på skolen? Fungerer den bra?

Fadderordningen fungerer godt. 4. klassingene er faddere for 1. klassingene og de holder jo til på Harelabben. Så det er ingen eldre elever som er i veien.

Aktiviteter

7. Hva gjøre elevene ute i friminuttene?

1. – 4. klasse leker med lekeapparatene her på Harelabben, de låner også noen baller og annet utstyr. 5. – 7. har ikke stort med tilbud, de surrer for det meste rundt. "De må jo bare surre rundt der". 8. – 10. klasse kan jo gå ut av skolegården.

8. Er det mange aktiviteter man kan holde på med i skolegården?

Det er ingen ting i selve skolegården, men ballbanen blir jo mye brukt både til ballspill og gym. På tirsdager har vi jo også trimtid med 1. – 4. klasse. Da blir de delt opp i fire grupper og er på hver sine områder i skolegården og gjør forskjellige aktiviteter. Dette skjer i halvtimen før storefri.

9. Er lærerne med på noen aktiviteter?

Det er vel mest tilsyn, men om høsten er de mer med for å samle barna, særlig de yngste trinnene slik at de skal føle seg trygge.

10. Finnes det noen spennende eller hemmelige steder i skolegården?

Bak inngangen til småskolen er det et lite rom. Der kan de sitte stille og rolig. Mange prøver også å komme seg ned i i den lille kanalen ved gymbygningen, men det er ikke lov. Mange leker også i buskene ved ballbanen når de blir litt eldre og får lov å gå dit.

11. Er det forskjellige aktiviteter om sommeren og vinteren?

Forskjellen er vel at om sommeren kommer flere ting frem. Elevene på Harelabben kan leke i sandkassa og sykle på de oppmerkede veiene på lekeplassen. Det er også lettere for elevene og hoppe tau og drive med ballspill. Om vinteren kan det hende vi tar frem akebrett, men til vanlig er det ikke lov å herje på snøhaugene. Nå er det lagt en snøhaug midt på ballbanen på Harelabben. "Vi bestilte den ikke der".

12. Hva gjør elevene ute når det regner?

De største elevene vil ikke ut når det regner. Mange er også dårlig kledd. Skurene blir brukt.

13. Gjør guttene og jentene det samme?

Om sommeren gjør de mye av det samme. "Gutter hopper også tau". Guttene er mest ivrige når det gjelder sykler og sparkesykler. Både gutter og jenter driver med ballspill.

Subjektive oppfatninger

14. Liker du skolegården sånn den er nå?

Harelabben har noe for de fleste, tingene er bra, men jeg liker ikke veggen midt på plassen og jeg synes ballbanen er litt for nærme bygget.

Skolegården er nitrist og på ballbanen har de prøvd å sette opp noen mål både på den lille og på den store.

15. Synes du det er nok plass til alle ute i skolegården?

Det er nok plass, men man kunne trenge noen benker

16. Synes du det er mye trafikk rundt skolen, legger dere merke til støyen?

Man blir vant til det. Jeg synes Skovveien er litt farlig. Det er så lett å løpe rett ut i den og bilene kjører fortere en man skulle tro. Briskebyveien er også stor, men man hører jo trikken.

17. Er det noe du skulle ønske at fantes i skolegården som ikke er her nå?

Noe for de større barna. Flere sittegrupper og kanskje bordtennisbord. De mindre har det de trenger.

18. Hva er det best med skolegården? Styrker?

Det må være det nye lekeområdet på Harelabben

19. Hva er det som er dårlig med skolegården? Svakheter?

At det ikke finnes tilbud fra 5. klasse og oppover. Man har basert seg på småbarna

20. Hvordan tror du skolegården kan bli beder? Muligheter?

Man må ha penger. Ellers tror jeg det er viktig å snakke med ungene og lærerne. Ungdommene må være med og si hva de ønsker seg og det er viktig å høre på hva de har å si. Litt grønt hadde vært fint.

21. Ville du ønsket å være med å bestemme hvis skolegården skulle forandres?

Nei, det er ikke naturlig. Jeg ble spurt når Harelabben skulle opparbeides, men den er jo også uteområde for Aktivitetsskolen.

22. Er Nordal Rolfsens Plass et viktig område for skolen? Hva synes dere om planene om eventuell barnehage på plassen?

Det er tøv med barnehage. Det høres unødvendig ut. Området er så presset fra før og skolen vil miste et viktig uteområde. "Jeg liker ikke tanken på det".

23. Er du stolt av Uranienborg skolegård?

Ikke hele, Harelabben er bra. Uranienborg er en god skole. Det er god søknad til skolen og den er kjent for å være en ålreit skole. Aktivitetsskolen har bidratt til å gjøre miljøet bra.

Svein Kåre Søvde, Inspektør

Miljø og trivsel

1. Er det et bra miljø her på skolen?

Absolutt, men selvfølgelig har alle skoler og arbeidsplasser sine utfordringer

2. Er det mye mobbing her på Uraninborg skole?

Det varierer veldig. Vi er inne i en periode for kartlegging nå og det blir feil å si at det ikke finnes. Men vi har et mål om 0 mobbing på skolen. Connect er et viktig prosjekt.

3. Trives du på skolen?

Ja, men vi har hatt stor utskiftelse i ledelsen

4. Er de mange konflikter mellom de nederste klassene og de øverste klassene når de er ute?

Nei, ikke mye, men selvfølgelig finnes det alltid noe

5. Er det er bra at alderstrinnene har hver sine områder i skolegården?

Ja det synes jeg er bra, men det fører jo til lite mingling mellom trinnene. Mangelen på plass gjør at dette er nødvendig. Et byproblem er også at skolene ligger nærme hverandre. Dette gjør at elever fra forskjellige skoler besøker hverandre og dette kan ofte skape problemer.

6. Har dere fadderordning på skolen? Fungerer den bra?

Ja, den fungerer bra både på elever og ansatte, men ønsker jo at den skal fungere enda bedre.

Aktiviteter

7. Hva gjøre elevene ute i friminuttene?

Prater, leker, knuffing, tulling og ballspill

8. Er det mange aktiviteter man kan holde på med i skolegården?

Nei. Det er lite plass og ballbanene blir fort fulle og man har jo ikke lov å bruke ball i selve skolegården.

9. Er lærerne med på noen aktiviteter?

Det blir mest i gym

10. Finnes det noen spennende eller hemmelige steder i skolegården?

Harelabben er jo spennende. Ballbanen og buskene mot barneparken fungerer også.

11. Er det forskjellige aktiviteter om sommeren og vinteren?

Ja, det er mindre som skjer om vinteren om sommeren er det mer ball og basket, mer variert. Vi prøver å unngå kongen på haugen, men vi ser litt gjennom fingrene hvis det går rolig for seg.

12. Hva gjør elevene ute når det regner?

Noen leker mens andre prøver å snike seg inn, spesielt ungdomstrinnet. Noen holder seg under skuret. Er det ekstra galt slipper vi de inn.

13. Gjør guttene og jentene det samme?

Guttene er mer aktive på ballbanen, jenter generelt litt mindre aktive. Ungdommene prater og flørter.

Subjektive oppfatninger

14. Liker du skolegården sånn den er nå?

Nei, det er for lite å gjøre

15. Synes du det er nok plass til alle ute i skolegården?

Nei, men bygging av tak ville fungert som en utvidelse. Da kunne du hatt skolegård oppå og idrettshall under

16. Synes du det er mye trafikk rundt skolen, legger dere merke til støyen?

Det er mye trafikk i Briskebyveien og det er ganske trafikkfarlig for ungdomstrinnet. Før fantes det ikke gjerdet utenfor utgangen til ungdomstrinnet og da gikk de bare skrått over veikrysset. Nå er det satt opp gjerde som gjør at det er mindre av dette.

17. Er det noe du skulle ønske at fantes i skolegården som ikke er her nå?

Idrettsplass hadde vært fint. Og flere motoriske leker. Leker som trigger både grovmotorikk og finmotorikk

18. Hva er det best med skolegården? Styrker?

Den er lett oversiktlig og Harelabben er jo strålende. Det er vanskelig for andre å komme inn og det gjør at det er trygt og godt. Skolen er ganske avskjermet fra trafikk, rundt ballbanen er veiene ganske små. Kirken er jo fantastisk.

19. Hva er det som er dårlig med skolegården? Svakheter?

Mangel på lek og utfoldelse og mangel på plass. Lite areal per barn, veldig trangt.

20. Hvordan tror du skolegården kan bli beder? Muligheter?

Arealeffektivt. Man må være kreativ å finne løsninger. Gode lekeapparater.

21. Ville du ønsket å være med å bestemme hvis skolegården skulle forandres?

Ja, helt klart. Vi som jobber her vil kunne se hvor ting fungerer. Vi kjenner skolen og barna. Andre glemmer ofte ting som at melkebilen må frem til døra.

22. Er Nordal Rolfsens Plass et viktig område for skolen? Hva synes dere om planene om eventuell barnehage på plassen?

Jeg synes ikke noe om det. De tar et friluftsområde som de unge trenger. Jeg synes man skal grave seg ned og bygge et tak over. Da kan man bruke arealet i to plan. For skolen, ikke for barnehage.

23. Er du stolt av Uranienborg skolegård?

Skolegården er ikke bra, men miljøet er bra. Jeg er stolt av elevene og personalet, vi har såpass lite konflikter med tanke på arealet.

Cathrine Mathilde Solstad, kontaktlærer 3. klasse

(Samme spørsmål som elevene fordi hun ble intervjuet samtidig som 3. klassingene)

Miljø og trivsel

1. Er det et bra miljø her på skolen?

Veldig bra miljø. Både for elevene og for lærerne

2. Er det mye mobbing her på Uraninborg skole?

Nei, godt miljø

3. Trives dere på skolen?

Ja, og barna i 3. har jo Harelabben

4. Er de mange konflikter mellom de nederste klassene og de øverste klassene når de er ute?

Nei. Det er det ikke. Siden de har hver sine områder har de veldig lite med hverandre å gjøre. Er det noen konflikter er det alltid etter at det har ringt inn fordi mange skal inn de samme dørene.

5. Er det er bra at alderstrinnene har hver sine områder i skolegården?

Ja. Det gjør jo spesielt at de som driver med for eksempel fotball er mer i samme størrelse. Ingen som er mye større og mer brutale.

Aktiviteter

6. Hva liker dere å gjøre i friminuttene?

Jeg har bare en inspeksjon i uka. Man har en liste med faste tider man er ute på. Enten har du tid ute eller så spiser du med elevene. Jeg bruker min tid på spising, men noen lærere har inspeksjon hver dag. Det skal i hvert fall være tre stykker ute til en hver tid.

7. Er det andre aktiviteter man kan holde på med?

Balanseaktiviteter

8. Finnes det noen spennende/bra steder i skolegården?

Kanskje det er helt feil at jeg er her nå og hører om de stedene (tulle tone til elevene). Dette skal jeg skrive bak øret mitt.

9. Er det forskjellige aktiviteter om sommeren og vinteren?

Nå har det jo kommet en stor snøhaug på fotballbanen på Harelabben, så da kan man ikke spille fotball. Det begrenser jo noe.

10. Hva gjør dere ute når det regner?

De er ute, eller under skuret

11. Gjør guttene og jentene det samme?

Huska på Harelabben er nok den mest populære

12. Er lærerne med på noen aktiviteter?

Vi har jo inspeksjoner, men er lite med på aktiviteter

13. Bruker dere skolegården noe utenom skoletiden (kvelder/helger)?

Nei

Subjektive oppfatninger

14. Liker dere skolegården sånn den er nå?

Harelabben er fin, men det er ingen ting å gjøre på resten

15. Synes dere det er nok plass til alle ute i skolegården?

Jeg synes harelabben er ganske liten til at det er omtrent 250 barn der. Så tenke på hvor stor plass det er i skolegården der det er færre elever fordi ungdomsskoleelevene går utenfor. Så jeg synes harelabben kunne vært større. Skal man spille fotball på Harelabben er det veldig mange på en så liten bane.

16. Synes dere det er mye trafikk rundt skolen, legger dere merke til støyen?

Trikken bråker ganske masse, men mest inne når man har klasserom ut mot vei.

17. Er det noe dere skulle ønske at fantes i skolegården som ikke er her nå?

Flere tilbud, noe som gjør det hyggeligere. Gress og planter. Sandkasse.

18. Hva er det best med skolegården? Styrker?

Alt er veldig bra med det nye

19. Hva er det som er dårlig med skolegården? Svakheter?

Selve skolegården er ikke noe fin. "Sorgens kapittel". Det er absolutt ingen ting der, ingen leker bare asfalt. Så er det noen benker der, men noen planker er borte.

20. Hvordan tror dere skolegården kan bli beder? Muligheter?

Tenke på hvor de gjør av snøen. Gjøre den hyggeligere. Litt mer benker og sitteplasser. Flere klatremuligheter.

21. Ville dere ønsket å være med å bestemme hvis skolegården skulle forandres?

Ja

22. Er dere stolte av Uranienborg skolegård?

Ja, Harelabben er veldig fin.

Johan og Hedvig, 3. klasse (J og H)

Miljø og trivsel

1. Er det et bra miljø her på skolen?

Begge: *Ja*

2. Er det mye mobbing her på Uraninborg skole?

Begge: *Nei*

Hedvig: *I hvert fall ikke som jeg vet om*

3. Trives dere på skolen?

Begge: *Ja, Harelabben er fin*

4. Er de mange konflikter mellom de nederste klassene og de øverste klassene når de er ute?

H: *Nei, jeg synes ikke det er det*

J: *Det er ikke så lett med fotballbanen, da skal alltid de store bestemme. De som er større. I 4. klasse.*

5. Er det er bra at alderstrinnene har hver sine områder i skolegården?

Begge: *Ja*

Aktiviteter

6. Hva liker dere å gjøre i friminuttene?

H: *Huske og prate, men noen ganger blir det kjedelig og da setter jeg meg bare ned i snøen*

J: *Spille fotball*

7. Er det andre aktiviteter man kan holde på med?

H: *Skli, klatre. Jeg tør ikke klatre i den røde greia, den med rundingene som henger ned. Jeg er dårlig til å klatre i klatreveggen også. Jeg klarer nesten ingen av tingene, bare å skli og komme meg opp i tårnet. Og den snurre greia er morsom, det klarer jeg å gjøre selv. Mange som spiller fotball.*

J: *Klatre. Spille basket. Det er mange som kaster i basketkurven. Det er ikke veldig lett å spille fotball når noen andre spiller basket for basketkurven henger over fotballmålet.*

8. Finnes det noen spennende/bra steder i skolegården?

H: *Labyrinten*

J: *Nei, men det er det på ballbanen nede i den gropen*

9. Er det forskjellige aktiviteter om sommeren og vinteren?

H: *Vi gjør det samme. Vi får ikke lov å være på snøhaugene*

J: *Nei. Vi får i hvert fall ikke kaste snøball, men 2. klasse pleier å kaste snøball*

10. Hva gjør dere ute når det regner?

H: *Sitter under tak*

J: *Spiller fotball*

11. Gjør guttene og jentene det samme?

Begge: *Nei*

H: *Guttene tar den store huska*

12. Er lærerne med på noen aktiviteter?

H: *Nei*

J: *Nei*

13. Bruker dere skolegården noe utenom skoletiden (kvelder/helger)?

H: *Ikke i det hele tatt*

J: *Noen ganger, og spiller fotball. Men vi spilte mer fotball på skolen før, for da ringte alle foreldrene til hverandre og spurte om barna ville komme å spille fotball.*

Subjektive oppfattninger

14. Liker dere skolegården sånn den er nå?

H: *Kjedelig og grå, for asfalten er jo grå også er det kjedelig å være der*

J: *Det går å spille fotball*

15. Synes dere det er nok plass til alle ute i skolegården?

Begge: *Ja*

J: *Ja, men fotballbanen blir stappfull, spesielt på SFO*

16. Synes dere det er mye trafikk rundt skolen, legger dere merke til støyen?

H: *Ja, som bråker masse*

J: *Ja*

17. Er det noe dere skulle ønske at fantes i skolegården som ikke er her nå?

H: *Husker, sklie og klatrestativ. Fane hvor det står Uranienborg.*

J: *Husker, klatrestativ og sklie, sånn som var her før. Og flere ting på ballbanen. Gress*

18. Hva er det best med skolegården? Styrker?

H: *Harelabben er fin og ballbanen er bra fordi den har litt grønt. Snurregreia og huska, Loppemarkedet og 17. mai. Det er fint med gjerde.*

J: *Fotballbanen*

19. Hva er det som er dårlig med skolegården? Svakheter?

H: *Kjedelig og grått,*

J: *Fotballmålene er dårlige. De har metallstenger i stede for nett. Både ballbanen og skolegården trenger mer ting.*

20. Hvordan tror dere skolegården kan bli beder? Muligheter?

H: *Gress. Fotballmål med nett. Husker.*

J: *Fotballmål, ikke med stenger, men nett.*

21. Ville dere ønsket å være med å bestemme hvis skolegården skulle forandres?

Begge: *Ja*

22. Er dere stolte av Uranienborg skolegård?

Begge: *Ja*

Minka og Emma, 5. klasse (M og E)

Miljø og trivsel

1. Er det et bra miljø her på skolen?

M: *Ja, men det er mye banning synes jeg*

E: *Jeg synes det er bra*

2. Er det mye mobbing her på Uraninborg skole?

M: *Nei, det er det ikke. Noen ganger er det noen som blir ertet.*

E: *Nei*

3. Trives dere på skolen?

M: *Ja*

E: *Ja*

4. Er de mange konflikter mellom de nederste klassene og de øverste klassene når de er ute?

M: *Nei, men de store kjøper brus og nudler det vil vi også*

E: *Litt når de store går på Stop Shop (kiosk) og kjøper mat og godterier også går de og frister de som er mindre etterpå. Og innimellom hvis det er et sånt sted hvor folk vil leke kan det være sånn at de sier "her var vi først".*

5. Er det er bra at alderstrinnene har hver sine områder i skolegården?

M: *Ja, men det er veldig dumt fordi vi har også lyst til å ha en lekeplass*

E: *Det er greit, men også litt dumt. Når vi gikk i 4. klasse kunne vi ikke være på Harelabben for da fiksa de den. Og nå kan vi ikke være der.*

Aktiviteter

6. Hva liker dere å gjøre i friminuttene?

M: *Boksen går, men det blir litt kjedelig og alltid leke det. Jeg personlig liker ikke basket eller fotball. Prate.*

E: *Veldig ofte boksen går.*

7. Er det andre aktiviteter man kan holde på med?

M: *Man kan ta med ting, sprettball og sånt.*

E: *Man kan skli på isen på vinteren.*

8. Finnes det noen spennende/bra steder i skolegården?

M: *Fjellet bak barneparken er morsomt å være i, men det er egentlig ikke lov. Der er det gøy og man kan snakke om hemmeligheter*

E: *Nei*

9. Er det forskjellige aktiviteter om sommeren og vinteren?

M: *Ja, om sommeren kan vi holde på med sprettballer og hoppe tau, det er gøy.*

E: *Boksen går leker vi både om sommeren og vinteren, men slåball er bare på sommeren*

10. Hva gjør dere ute når det regner?

M: *Ikke noe. Står under en paraply for det lukter vondt i skuret*

E: *Står og kjeder oss*

11. Gjør guttene og jentene det samme?

M: Nei, vi lekesloss ikke og spiller ikke fotball

E: Nei, guttene spiller fotball

12. Er lærerne med på noen aktiviteter?

M: Nei, de er kjedelige

E: Nei, ikke i det hele tatt og spør man om de vil være med sier de bare at de må stå og passe på

13. Bruker dere skolegården noe utenom skoletiden (kvelder/helger)?

M: Noen ganger

E: Noen ganger er jeg på Harelabben eller sykler i skolegården

Subjektive oppfatninger

14. Liker dere skolegården sånn den er nå?

M: Nei, det er ingen ting å leke der. De fra 1. – 4. klasse frister oss selv om de egentlig ikke vet det.

E: Nei, når vi leker boksen går er det ingen steder å gjemme seg

15. Synes dere det er nok plass til alle ute i skolegården?

M: Ja

E: Ja

16. Synes dere det er mye trafikk rundt skolen, legger dere merke til støyen?

M: Noen ganger, men mest inne når man må lufte

E: Bare inne

17. Er det noe dere skulle ønske at fantes i skolegården som ikke er her nå?

M: Klatrestativ, stor sklie, rutsjebane. Også hadde det vært fint med gress, trær og blomster. Pæretrær da kunne vi plukket de om høsten. Vi har bare asfalt over alt.

E: Lang sklie som man kan skli på vinteren og husker sånn som på harelabben, både små og store. Det hadde vært kult med sand.

18. Hva er det best med skolegården? Styrker?

Begge: Ingen ting

19. Hva er det som er dårlig med skolegården? Svakheter?

M: At det ikke er noen ting og gjøre her og at vi ikke kan være på Harelabben å leke. Og at det er bare asfalt over hele.

E: At det er veldig kjedelig å være her

20. Hvordan tror dere skolegården kan bli beder? Muligheter?

Begge: Hvis man kan få litt mer greier å gjøre der

21. Ville dere ønsket å være med å bestemme hvis skolegården skulle forandres?

M: Ja

E: Ja

22. Er dere stolte av Uranienborg skolegård?'

M: Nei

E: Nei

Sigmund og Essey, 5. klasse (S og E)

Miljø og trivsel

1. Er det et bra miljø her på skolen?

S: Ja, men det er litt slossing, men mest lekeslossing

E: Ja. Mest lekeslossing

2. Er det mye mobbing her på Uraninborg skole?

S: Ikke det over lengre tid, men noen dager blir det litt erting.

E: Men vi sier i fra hvis noen blir mobbet

3. Trives dere på skolen?

S: Ja

E: Ja

4. Er de mange konflikter mellom de nederste klassene og de øverste klassene når de er ute?

S: Nei

E: Nei

5. Er det er bra at alderstrinnene har hver sine områder i skolegården?

Begge: Det er greit, men vi vil ha en lekeplass vi kan være på

Aktiviteter

6. Hva liker dere å gjøre i friminuttene?

Begge: Snakke, boksen går. Alle er med på boksen går, men det blir kjedelig etter hvert. Fotball, men det er litt vanskelig om vinteren

7. Er det andre aktiviteter man kan holde på med?

Begge: Det er ikke så mye å gjøre. Vi har lyst til å leke "kongen på haugen", men det er ikke lov og kaste snøball

8. Finnes det noen spennende/bra steder i skolegården?

S: *Nei, det er bare asfalt*

E: *Egentlig ikke*

9. Er det forskjellige aktiviteter om sommeren og vinteren?

S: *Ja, om sommeren kan vi spille stikkball og egget*

E: *Og døball*

10. Hva gjør dere ute når det regner?

Begge: *Da står vi under skuret. Når det pøsregner vil vi være inne*

11. Gjør guttene og jentene det samme?

S: *Nei, vi spiller fotball og lekesloss, men alle leker boksen går*

E: *Nei, vi lekesloss*

12. Er lærerne med på noen aktiviteter?

S: *Nei, aldri*

E: *Nei, det hadde ikke vært moro om de var med*

13. Bruker dere skolegården noe utenom skoletiden (kvelder/helger)?

S: *Noen ganger, men bare sånn rett etter skolen. Da kan vi leke har'n, men det er i Urraparken også.*

E: *Noen ganger*

Subjektive oppfatninger

14. Liker dere skolegården sånn den er nå?

S: *Nei, det er helt tomt og forlatt*

E: *Nei*

15. Synes dere det er nok plass til alle ute i skolegården?

S: *Ja, det er stort nok*

E: *Ja*

16. Synes dere det er mye trafikk rundt skolen, legger dere merke til støyen?

S: *Nei*

E: *Nei*

17. Er det noe dere skulle ønske at fantes i skolegården som ikke er her nå?

S: *Skiløype, ballbinge, lang rutsjebane og en snurresklie*

E: *Ballbinge og epletrær*

18. Hva er det best med skolegården? Styrker?

Begge: *Ikke noe, det er ikke så mye å gjøre på vår del*

19. Hva er det som er dårlig med skolegården? Svakheter?

S: *Vet ikke*

E: *At man ikke kan gjøre noe*

20. Hvordan tror dere skolegården kan bli beder? Muligheter?

S: *Vet ikke jeg, bare mer å gjøre*

E: *Kanskje litt gress og trær*

21. Ville dere ønsket å være med å bestemme hvis skolegården skulle forandres?

S: *Ja*

E: *Ja*

22. Er dere stolte av Uranienborg skolegård?

S: *Vet ikke, det er ikke så veldig fin. Men jeg ville ikke gått på*

en annen skole

E: *Vet ikke*

Andrea og Agnes, 10. klasse (An og Ag)

Miljø og trivsel

1. Er det et bra miljø her på skolen?

An: *Jeg synes det er et bra miljø, det kan jo ha med at jeg har gått her lenge. Og det kommer sikkert an på hvem du henger med. Det har blitt bedre miljø etter at 94, 93 og 92 kullet har gått ut.*

Ag: *Generelt et bra miljø*

2. Er det mye mobbing her på Uraninborg skole?

An: *Ikke som jeg har opplevd*

Ag: *Synes Uranienborg har ganske lite mobbing egentlig*

3. Trives dere på skolen?

Begge: *ja*

An: *Tilbake til miljø og venner og sånt. Hadde vært annerledes om vi bare hadde gått her i 3 år.*

Ag: *Man kjenner alle på skolen, vi er mer samlet siden vi har gått her i 10 år.*

4. Er de mange konflikter mellom de nederste klassene og de øverste klassene når de er ute?

An: *Egentlig ikke. Man snakker ikke så mye sammen så det blir ikke så mye konflikter da*

Ag: *Nei*

5. Er det er bra at alderstrinnene har hver sine områder i skolegården?

An: *Ja*

Ag: *Ja. Det er i hvert fall fint for barneskolen. Kanskje litt*

slitsomt og skummelt å ha 10. klassinger oppå dem hele tiden. Så tror det er ganske bra.

Aktiviteter

6. Hva liker dere å gjøre i friminuttene?

An: *Være med venner og snakke med venner, spise sammen. Være i bessa.*

Ag: *Vi får jo ikke snakket så masse i timene. Man går ut av skolegården hvis man skal kjøpe noe.*

7. Er det andre aktiviteter man kan holde på med?

Begge: *Det går å spille fotball og basket på ballbanen, men ikke noe vi gjør. Kanskje på sommeren. Enspretten, sprette ball og sånt.*

8. Finnes det noen spennende/bra steder i skolegården?

Begge: *Skolegården kunne vært bedre. Er ingen ting å gjøre. Man kan stå og henge der, kanskje spille ball. Mest ball på ballbanen.*

9. Er det forskjellige aktiviteter om sommeren og vinteren?

An: *Vi kan sitte i bessa, men ikke i gangen.*

Ag: *Ikke så mye å gjøre på vinteren. Vi sitter i Bessa.*

10. Hva gjør dere ute når det regner?

Begge: *Da er vi i bessa eller inne*

11. Gjør guttene og jentene det samme?

An: *Vi gjør ikke så mye så det er liksom ikke så mye å gjøre sammen. Men det er jo ikke sånn at vi ikke er sammen. Vi snakker og står sammen. Men det er jo mer at guttene har mer og snakke om seg i mellom og jentene har mer og snakke med seg i mellom.*

Ag: *Ja. Vi står og snakker sammen*

12. Er lærerne med på noen aktiviteter?

Begge: *Nei*

13. Bruker dere skolegården noe utenom skoletiden (kvelder/helger)?

An: *Nei, ikke nå*

Ag: *Var vel mer før. I 5. – 7. klasse. Da spilte vi litt fotball og sånt.*

Subjektive oppfatninger

14. Liker dere skolegården sånn den er nå?

An: *Vi har klart oss. Det kunne vært mer gjort. Når vi gikk i 5. klasse hadde vi ikke så mye å gjøre for da kunne vi ikke gå utenfor skolegården. den er veldig kjedelig, men nå har jeg jo ikke bruk for skolegården egentlig.*

Ag: *Kunne vært bedre. Den er helt grei, man kan leve med det liksom.*

15. Synes dere det er nok plass til alle ute i skolegården?

Begge: *Ja, det er mye plass*

16. Synes dere det er mye trafikk rundt skolen, legger dere merke til støyen?

An: *Ganske mye, skjer en del ulykker. Med tanke på sikkerhet er det nok mye trafikk. Men det er jo ikke noe vi blir veldig forstyrret av.*

Ag: *Det er jo trikk og biler og brannstasjonen ligger rett borti her. Man blir jo vant til det.*

17. Er det noe dere skulle ønske at fantes i skolegården som ikke er her nå?

An: *Skulle ønske vi fikk kunne ha musikk i friminuttene, det var meningen, men tror ikke det ble noe av. Vi har jo anlegg.*

Ag: *Litt flere benker og bord, vi sitter jo mer og snakker. Hadde vært kult med musikk.*

18. Hva er det best med skolegården? Styrker?

An: *To skur man kan være i*

Ag: *Stor plass*

19. Hva er det som er dårlig med skolegården? Svakheter?

An: *At den er så stor og at den ikke har noen flere benker.*

Ag: *Skolegården blir ofte brukt til byggeplass hvis det er noe som skal repareres. Det tar mye av plassen.*

20. Hvordan tror dere skolegården kan bli beder? Muligheter?

Begge: *Sett ut flere benker og bord, særlig der hvor solen er. Så kan man sitte der på våren når det begynner å bli varmere. Vi har jo bare to benker. At de fikser basketkurvene og målene som er ødelagte.*

21. Ville dere ønsket å være med å bestemme hvis skolegården skulle forandres?

An: *Ja*

Ag: *Hadde vært greit å ha noe å si*

22. Er dere stolte av Uranienborg skolegård?

An: *Nei, skolegården er ikke fin, men jeg synes det er en koselig skole. Jeg synes det er bra at vi har en så liten skole med få elever. Da blir det et mye bedre miljø.*

Ag: *Nei, men skolen er bra og koselig. Hyggelig skole med et godt miljø. Man kjenner alle.*

Markus og Patrick, 10. klasse (M og P)**Miljø og trivsel**

1. Er det et bra miljø her på skolen?

M: *Passe*

P: *Forskjellige gjenger, noe for alle.*

2. Er det mye mobbing her på Uraninborg skole?

Begge: *Nei*

M: *I hvert fall ikke på vårt trinn*

3. Trives dere på skolen?

M: *Ja*

P: *Ja, men gleder meg til å begynne på videregående*

4. Er de mange konflikter mellom de nederste klassene og de øverste klassene når de er ute?

M: *Nei, vi har ikke så mye kontakt, vi vet nesten ikke hvem de er*

P: *Nei, vi er aldri med dem. Vi er nesten alltid utenfor skolens område mens de må være inne i skolegården eller på Harelabben.*

5. Er det er bra at alderstrinnene har hver sine områder i skolegården?

M: *Hadde vært gøy om man kunne gå hvor man ville*

P: *Synes det er greit at det er delt. Når jeg var mye på ballbanen i 5. – 7. klasse hadde det vært kjedelig om det var masse 1. klassinger som løp rundt der også. Men noen steder er det greit.*

Aktiviteter

6. Hva liker dere å gjøre i friminuttene?

M: *Bare snakker og spiser mat*

P: *Vi har gjort mye da. Fra 5. – 7. spilte vi slåball hvert eneste friminutt. Vi spilte også stikkball.*

7. Er det andre aktiviteter man kan holde på med?

Begge: *ballcup, urrastafetten og drakamp mot lærerne, man kan spille fotball*

8. Finnes det noen spennende/bra steder i skolegården?

M: *Det er liksom bare asfalt*

P: *Veldig likt over alt. Vi er jo nesten ikke i skolegården lenger*

9. Er det forskjellige aktiviteter om sommeren og vinteren?

M: *Snøballkrig*

P: *Litt kjedeligere om vinteren, om sommeren kan man løpe rundt*

10. Hva gjør dere ute når det regner?

Begge: *Sitter i bessa*

11. Gjør guttene og jentene det samme?

Begge: *Ja nå, bare prater og sånt*

12. Er lærerne med på noen aktiviteter?

Begge: *Nei, de bare går og passer på oss*

13. Bruker dere skolegården noe utenom skoletiden (kvelder/helger)?

M: *Nei, vi gidder ikke å være her mer*

P: *Brukte ballbanen ganske mye før*

Subjektive oppfattninger

14. Liker dere skolegården sånn den er nå?

M: *Kunne vært bedre, mer gress*

P: *Kunne vært mer organisert*

15. Synes dere det er nok plass til alle ute i skolegården?

M: *Vi kan jo ikke akkurat få mer plass*

P: *Greit med plass, men det er jo mange her*

16. Synes dere det er mye trafikk rundt skolen, legger dere merke til støyen?

Begge: *Er man i skolegården hører man det nesten ikke*

M: *det er bra at trikken går rett utenfor skolegården for da er det enkelt å komme seg dit man vil.*

17. Er det noe dere skulle ønske at fantes i skolegården som ikke er her nå?

M: *Ballkurv, at det var mer linjert og organisert i områder. Gress.*

P: *Blinker til snøball, ballvegg. At det var mer greier her. Flere baner. Mer gress hadde vært bra.*

18. Hva er det best med skolegården? Styrker?

Begge: *At den er stor og at det er åpent.*

19. Hva er det som er dårlig med skolegården? Svakheter?

M: *Ikke noe vegetasjon*

P: *Ensformig. Bare grus og asfalt.*

20. Hvordan tror dere skolegården kan bli beder? Muligheter?

Begge: *at den deles opp i forskjellige ting*

21. Ville dere ønsket å være med å bestemme hvis skolegården skulle forandres?

Begge: *Ja, litt i hvert fall. Vi må jo være enige.*

22. Er dere stolte av Uranienborg skolegård?

M: *Nei*

P: *Nei, men i forhold til noen andre skoler synes jeg det er bra. Var litt lite å gjøre fra 1. – 7. klasse, men ungdomsskolen har vært bra for nå kan vi gå ut.*



- SAND
- ASFALT
- BETONG
- GRANITTHELLER
- SUBUS
- VANN
- TREBELEGG
- GRESS
- PLAS-STØPT FLALLUNDERLAG

ILLUSTRASJONSPLAN
Vår 2011
Helene Thorstensen



1:250